



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №9» г.Шахты Ростовской области  
346500 Россия, г. Шахты Ростовской обл., пр.Пушкина 23, тел. (8636) 22-14-24;

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в  
МБДОУ №9 г. Шахты**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО):

- Приказ заведующего «Об организации и проведении мониторинга внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ №9 г.Шахты в 2022году»;
- Положение о мониторинге внутренней системы оценки качества образования МБДОУ №9 г. Шахты.

Процедура внутренней системы оценки качества образования МБДОУ №9 г. Шахты проводилась в период с 09.03.2023 по 24.03.2023г.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ №9 г. Шахты:

- Рыбина Н.А., заместитель заведующего по ВМР;
- Рященко И.А., воспитатель;
- Исаева Е.Ю., учитель-логопед;
- Завражнова Е.Н., педагог-психолог.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО

**1.Качество основных образовательных программ дошкольного образования**

Название программы ДО	Уровень качества Программы ДО	Итоговая качественная Оценка программы Д О
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №9 г.Шахты (ООП ДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОСДО
Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (общим недоразвитием речи детей от 5-7 лет) МБДОУ №9 г.Шахты (АООП ДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОСДО

МБДОУ №9 г. Шахты в 2021-2022 учебном году реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП) в 6-ти группах общеразвивающей направленности, Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования (АООП) для детей с ТНР (общим недоразвитием речи детей от 5-7 лет) в 4-х группах компенсирующей направленности.

Для нормативно- правового обеспечения образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и АООП ДО и др.)

Основная образовательная программа (ООП) разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает развитие детей дошкольного возраста. Обязательная часть ООП составляет не менее 60% объема в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

АООП разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. В программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ.

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

В ООП и АООП МБДОУ №9 г. Шахты для усиления воспитательного компонента образовательной деятельности включена Рабочая программа воспитания, разработанная согласно новой редакции Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

**Вывод:** Содержание Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБДОУ №9 г. Шахты выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и

достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

## 2. Качество условий осуществления образовательной деятельности

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП явились требования к кадровому обеспечению, условиям предметно-пространственной развивающей среде, психолого-педагогическим условиям.

### Кадровые условия:

Работа с кадрами в 2021-2022 учебном году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий.

В ДОУ работает профессиональный педагогический коллектив:

- заведующий –1
- заместитель заведующего по ВМР–1
- заместитель заведующего поХЧ –1
- учитель-логопед - 3
- муз.руководитель - 2
- инструктор по физической культуре – 1
- воспитатель - 16

Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляли 22 педагога

### Педагогический персонал:

всего	образование				квалификация			возраст				стаж					пенсионеры	
	выс е	В/ С/ Ц	П/к		выс я	1	соо тст	До	До	До	св е	До	До	До	До	св	выслу	возра
22	11	-	11	-	12	9	2	4	3	7	9	3	2	1	4	13	4	3
	50 %	-	50 %		54 %	3 7 %	9%	18 %	5%	50 %	2 7 %	18 %	9 %	-	2 7 %	46 %	22%	14%

Все педагоги и руководящий состав прошли курсы повышения квалификации. Обеспеченность младшими воспитателями составляет 100%.

**Вывод:** Таким образом, анализ кадровых условий позволяет сделать выводы:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции, обучение в ЮФУ;
- педагоги активно участвуют во всероссийских мероприятиях, посещая онлайн вебинары, обучающие курсы, конференции, форумы;

- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров в применении развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня, конкурсах.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

### **Психолого-педагогические условия осуществления образовательной деятельности:**

Посещение нерегламентированной деятельности и организованной образовательной деятельности показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: Для этого в ДООУ созданы следующие психолого-педагогические условия:

- сотрудники общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную нагрузку. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

**Вывод:** В общении с детьми создана атмосфера психологического комфорта и настрой группы определяются педагогами через установление эмоционально-положительных отношений с каждым ребенком и со всеми детьми в целом.

Образовательный процесс, включает как совместную, так самостоятельную деятельность детей по интересам.

Педагоги осуществляют поддержку положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности:

двигательной, игровой, познавательной – исследовательской, художественно-творческой, в общении. Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

### **Развивающая предметно–пространственная среда:**

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ №9 г. Шахты (РПП) соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и обеспечивает организацию общения и совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ проектируется с учетом:

- Основной образовательной программы;
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с (ОНР);
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры дошкольного возраста и уровня развития детей;
- возрастных и гендерных различий;

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ №9 г.Шахты организована с учетом общих принципов построения РППС:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность;
- безопасность среды.

Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:- игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, художественно-творческую, двигательную, элементарную трудовую деятельность и активность детей:

1. Центр книги;
2. Познавательный центр;
3. Центр конструирования;
4. Центр экспериментирования;
5. Центр двигательной активности;
6. Центр театрализованной деятельности;
7. Центр развивающих игр.

В групповых комнатах, в физкультурных залах, кабинетах есть возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

Предметно-пространственная среда предоставляет возможности для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной детской активности.

Группы укомплектованы разнообразными материалами, играми, игрушками, пособиями и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей; игровой материал периодически меняется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все помещения, игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие основные виды детской активности, находятся в доступных для воспитанников местах.

**Вывод:** Предметно-пространственная среда соответствует требованиям безопасности. Пространство групп организовано в виде центров детской активности, оснащенных различными развивающими пособиями, играми, которые доступны детям. В оснащение центров детской активности педагоги вносят изменения, в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей и возможностей детей, а также, в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **3.Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

- В ДОО имеются нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьей (Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, служба медиации).

- На официальном сайте ДОО есть раздел по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников.

- Родители принимают активное участие в мероприятиях (образовательных проектах, акциях, родительских собраниях, праздниках, досугах совместных выставках, практикумах, и т.д.)

Работа с родителями проводилась в соответствии с планом взаимодействия с семьей на 2021-2022 год:

- тематические выставки (детские работы, совместное творчество детей и родителей);
- участие родителей в работе комиссии «За безопасность движения»
- профилактические акции для родителей, в том числе совместные акции «Родительский патруль» и ЮПИД;
- информационные стенды для родителей;
- беседы, тематические консультации;
- общее и групповые родительские собрания;
- практикумы;
- праздники, досуги;
- анкетирование;

- субботники;
- информирование и консультирование родителей через интернет –ресурс -доска PADLET, социальную сеть Телеграмм.

Педагоги привлекали родителей к участию в праздниках, в помощь по созданию развивающей предметно - пространственной среды (пополнение физкультурного уголка, оформление прогулочных веранд, озеленение участка детского сада). По результатам мониторинга удовлетворенность семьи образовательными услугами за 2022год составил 98 %

**Вывод:** В ДОУ созданы благоприятные условия для установления партнерских взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

#### **Обеспечение здоровья и безопасности**

В ДОУ регулярно проводится мониторинг состояния здоровья детей, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Медицинское обслуживание осуществляется по договору, в рамках которого организуется систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников.

Функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк МБДОУ №9 г.Шахты), целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. ППк тесно сотрудничает с ГПМПК, куда дети направляются на дальнейшее обследование и уточнения заключения о характере коррекции, определения образовательной программы для осуществления дальнейшей коррекции. В ДОУ имеется план оздоровления детей, план профилактических мероприятий по укреплению здоровья

**Вывод:** В ДОУ создан оздоровительный микросоциум, способствующий охране и укреплению здоровья детей. Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется дальнейший поиск использования эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. В ДОУ осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье. Имеется утвержденный график работы индивидуальных консультаций педагогических работников ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ( ППк) МБДОУ №9 г. Шахты, создана служба медиации, план взаимодействия с родителями в 2021-2022 учебном году.

#### **Комплексная безопасность**

Территория МБДОУ №9 г.Шахты по периметру оборудована системой внешнего видеонаблюдения. В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах и кабинетах;
- освещенность групповых помещений кабинетов, залов;
- санитарное состояние всех помещений и территории ДОУ
- соблюдение режимных моментов, соблюдение двигательного режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

В соответствии с планом-графиком объектовых тренировок с воспитанниками персоналом, проходят тренировочные учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуаций.

#### **4. Качество управления**

Заведующий Вифлянцева Татьяна Геннадьевна, имеет высшее образование, окончила Ростовский-на-Дону педагогический институт в 1982 году, по специальности «Русский язык и литература». В 2001 году прошла профессиональную подготовку в РИПК и ППРО работников образования Ростовской области по специальности «Менеджмент в социальной сфере, управление образованием». Общий стаж работы 48 лет, стаж работы в занимаемой должности 31 год.

Награды: Татьяна Геннадьевна Вифлянцева награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В учреждении разработана и реализуется программа развития МБДОУ №9 г.Шахты, определяет стратегию развития в долгосрочный период (5 лет), требования к ресурсному обеспечению ее реализации, содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций педагогов).

Одной из основных целей в работе с педагогическими кадрами является обеспечение непрерывного образования каждого педагога, обмен опытом на семинарах-практикумах, методических объединениях, конференциях, конкурсах.

В феврале 2021г. музыкальный руководитель представила опыт работы на IV Международном фестивале педагогического мастерства «Современная система образования – взгляд в будущее».

В августе 2021г. на городской августовской конференции был представлен опыт работы педагогов на тему: «Использование интерактивных форм взаимодействия с по развитию познавательной активности дошкольников».

В феврале 2022г. педагоги ДОУ приняли участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка».

В апреле 2021г. педагоги приняли участие в региональном семинаре «Модель открытого образовательного пространства ДОО, обеспечивающего развитие творческих способностей дошкольников».

В апреле 2021г. муз. руководитель Завражнова Е.Н. приняла участие в дистанционном

городском методическом объединении по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста « Мультипликация как средство художественно-эстетического развития дошкольников».

В октябре 2021г. педагоги приняли участие в вебинаре « Технология эффективной социализации « Н.П. Гришаевой.

**Вывод:** В результате анализа работы МБДОУ №9 г.Шахты в 2021-2022 учебном году можно дать удовлетворительную оценку деятельности благодаря стратегически разработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и разнообразных форм работы с участниками образовательного процесса ( детьми, педагогами, родителями).

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить повышение профессионального уровня и создать условия для творческой самореализации педагогов и работы учреждения в режиме развития, а также продолжить работу по совершенствованию условий предметно-пространственной среды и материального оснащения учреждения.