



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №9» г.Шахты Ростовской области
346500 Россия, г. Шахты Ростовской обл., пр.Пушкина 23, тел. (8636) 22-14-24;

Согласовано
Педагогический совет
МБДОУ №9 г. Шахты
Протокол № 5 от 16.04.2020г.

Секретарь Орехова Г.В.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №9 г.Шахты

Т.Г.Вифлянцева
приказ № 24 от 16.04.2020г.

**Отчет о результатах самообследования
деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 9» г. Шахты
Ростовской области**

**Самообследование
деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 9» г. Шахты
Ростовской области**

Процедуру самообследования МБДОУ №9 г. Шахты регулируют нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017 г. № 1218).

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности за 2019 календарный год.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию его целей, задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- 3.Выявлению существующих проблемных зон.
- 4.Определению перспектив дальнейшего развития дошкольного учреждения.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения

Полное название учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка -детский сад №9» г.Шахты Ростовской области.

Сокращенное название учреждения:

МБДОУ №9 г.Шахты.

Организационно – правовая форма:

муниципальное бюджетное учреждение

Юридический адрес дошкольного образовательного учреждения

346500, Российская Федерация, Шахты Ростовской области, проспект Пушкина, 23

Фактический адрес :

Корпус первый: 346500, Российская Федерация, Шахты Ростовской области, проспект Пушкина, 23;

Корпус второй: 346500, Российская Федерация, Шахты Ростовской области, проспект Пушкина, 22-А;

Телефон: 8(8636) 22-14-24; 8(8636) 22-31-70;

e-mail: mdou9schati@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете: www.detsad9.ru

Год создания учреждения:

Корпус первый - 1962г.

Корпус второй - 1975г.

Учредитель: муниципальное образование «Город Шахты»

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация города Шахты в лице Департамента образования города Шахты.

Режим работы:

Корпус первый 7.00-19.00; пребывание детей при 5-дневной рабочей неделе;

Корпус второй 8.00-18.00; пребывание детей при 5-дневной рабочей неделе;

Заведующий МБДОУ Вифлянцева Татьяна Геннадьевна;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности : (серия. номер, срок действия): 61П01, №5834 выдана 23.09.2015 г.(бессрочная)

МБДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество (в том числе особо ценное имущество), самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства, печать, установленного образца.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

серия: 61 №007893608; ИНН 6155036579/КПП 615501001, межрайонной инспекцией Федеральной службы №12 по Ростовской области территориального участка 6155 по г.Шахты;

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц:

№61/049/002/2019-4926; от 08.04.2019 г., ОГРН 1026102778899;

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2-х медицинских сестер. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена 28.12.2017г., № ЛО-61-01-006167;

Питание:

- 4-разовое для групп 10 –часового пребывания (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)
- 5-разовое для групп 12-часового пребывания (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Коллектив МБДОУ №9 г.Шахты активно взаимодействует с родителями воспитанников, выстраивает с ними деловые партнерские взаимоотношения на равных условиях, тем самым, создавая атмосферу эмоционального благополучия, комфорта и единого образовательного пространства.

1.2. Оценка системы управления ДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ростовской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления в соответствии с Уставом ДОУ, трудовым договором, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Общее собрание работников МБДОУ (далее – Собрание) – постоянно действующий высший орган коллегиального управления, реализует право работников на участие в управлении ДОУ, решает общие вопросы организации деятельности МДОУ.

В состав Собрания входят все работники, работающие в ДОУ по основному месту работы. В случае увольнения из ДОУ работник выбывает из состава Собрания.

К компетенции Собрания относится:

- определение основных направлений деятельности ДОУ, перспектив его развития;

- принятие программы развития ДОУ по согласованию с Учредителем;
- рассмотрение и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, других локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников ДОУ;
- создание постоянных или временных комиссий, рабочих групп по различным направлениям работы, определение их полномочий;
- избрание представителей работников в комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений, другие комиссии и советы, создаваемые в ДОУ;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих оплату труда и стимулирование работников ДОУ;
- определение порядка и условий представления социальных гарантий и льгот работникам

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ, который функционирует в целях реализации законного права педагогических работников на участие в управлении МБДОУ, в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, осуществляющие в ДОУ педагогическую деятельность и состоящие в трудовых отношениях. В случае увольнения педагогический работник выбывает из состава Педагогического совета.

Кворумом для принятия решений является присутствие на заседании Педагогического совета более половины его членов.

Все решения Педагогического совета своевременно доводятся до сведения всех педагогических работников ДОУ.

К компетенции Педагогического совета относится:

- принятие локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности;
- разработка и принятие образовательных программ;
- принятие плана работы ДОУ;
- выдвижение кандидатур для участия в профессиональных конкурсах;
- принятие решения о награждении работников ДОУ;
- внесение предложений по содержанию образования, формам, методам учебно-воспитательного процесса и способам их реализации;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта, современных образовательных технологий;
- выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогических работников ДОУ.

Совет родителей МБДОУ является одной из форм управления и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и иными физическими и юридическими лицами, заинтересованными в развитии и укреплении материально-технической базы ДОУ. Совет родителей действует на основе добровольности и равноправия его членов, гласности.

В состав Совета родителей входят работники МБДОУ, избранные на Общем собрании работников, родители (законные представители) (по 1 человеку от каждой группы), избранные на родительском собрании.

К компетенции Совета родителей относятся:

- заслушивание отчета Заведующего о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- согласование с Заведующим приоритетных направлений деятельности;
- содействие в организации совместных мероприятий в ДОУ – родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей, (законных представителей) воспитанников;
- внесение предложений по укреплению материально-технической базы ДОУ, благоустройству его помещений, детских площадок и территорий.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательной деятельности (воспитанников, педагогов, родителей (или их законных представителей))

1.3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

МБДОУ №9 г. Шахты осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; - Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Уставом МБДОУ №9 г. Шахты.

Локальные акты МБДОУ №9 г. Шахты:

- Устав образовательной организации;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о системе оплаты труда работников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Совете родителей;
- Положение об общем собрании сотрудников Учреждения;
- Положение о службе медиации в МБДОУ №9 г. Шахты

- Положение об оказании логопедической помощи воспитанникам компенсирующих групп с проблемами в развитии речи;
- Положение о ППк МБДОУ №9 г. Шахты;
- Договор об образовании по основной образовательной программе дошкольного образования: 10 часовой -
- Договор об образовании по основной образовательной программе дошкольного образования: режим пребывания, 12 часовой режим пребывания ;
- Договор об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР;
- Договор об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам в рамках оказания муниципальных услуг;
- Форма заявления о принятии ребёнка в ДОУ;
- Положение об общем собрании членов трудового коллектива;
- Положение об обработке персональных данных работников МБДОУ №9 г.Шахты;
- Положение о порядке комплектования контингента воспитанников групп с 10-часовым режимом пребывания МБДОУ №9 г.Шахты;
- Положение о порядке комплектования контингента воспитанников групп с 12-часовым режимом пребывания МБДОУ №9 г. Шахты;
- Положение о порядке перевода детей между ДОУ;
- Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками МБДОУ №9 г.Шахты;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
- Показатели самообследования МБДОУ №9 г. Шахты за 2018г.;
- Положение о мониторинге результатов освоения детьми основной образовательной программы и мониторинге индивидуального развития воспитанников;
- Положение о взаимодействии МБДОУ №9 г.Шахты с Исполнителем по организации питания для детей;-
- Положение об организации питания воспитанников МБДОУ №9 г. Шахты;
- Положение о контрактном управляющем МБДОУ №9 г. Шахты;
- Положение о контрольной деятельности МБДОУ №9 г.
- Положение о внутреннем должностном контроле;
- Положение о соблюдении основных гарантий, прав и законных интересов ребенка;
- Договор о сотрудничестве с МОУ СОШ №10;
- Договор о сотрудничестве с Домом детского творчества;
- Договор о сотрудничестве с драматическим театром «Пласт»;
- Договор о сотрудничестве с детской библиотекой им. Н.К.Крупской;
- Договор о сотрудничестве с детской музыкальной школой №2 им. Рахманинова;

Уровень образования - дошкольное образование.

Форма образования – очная.

Язык образования – русский.

Нормативный срок обучения: 4 года

| Возраст поступающего | Возрастная группа | Срок обучения |
|----------------------|---------------------------------|---------------|
| 3 – 4 года | 2-ая младшая группа | 4 года |
| 4 – 5 лет | Средняя группа | 3 года |
| 5 – 6 лет | Старшая группа | 2 года |
| 6 – 7 лет | Подготовительная к школе группа | 1 год |

Вывод: Все нормативные и локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются.

Количество детей в учреждении:

252 чел. в возрасте от 3 до 7 лет.

Количество групп: 10

Из них: 6 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Корпус 1 /ДОУ №9/ пр. Пушкина, 23

| Количество групп | | Все го | Все го детей | Режим работы |
|------------------|---|-----------|--------------------|--|
| 3 | 2 младшая – общеразвивающей направленности | 1 | 25 | с8 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ -10 часов |
| 4 | Средняя - общеразвивающей направленности | 1 | 30 | с7 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ -12 часов |
| 5 | Старшая – компенсирующей направленности (логопедическая) | 1 | 23 | с8 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ -10 часов |
| 6 | Подготовительная к школе компенсирующей направленности (логопедическая) | 1 | 27 | с8 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ -10 часов |

Корпус 2 / ДОУ №9/ пр. Пушкина, 22-А

| Количество групп | | Всего | Всего детей | Режим работы |
|------------------|---|-------|----------------|--|
| 3 | 2 младшая - общеразвивающей направленности | 2 | 44 | с8 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ -10 часов |
| 4 | Средняя - общеразвивающей направленности | 1 | 29 | с8 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ -10 часов |
| 5 | Старшая – компенсирующей направленности логопедическая | 2 | 53 | с8 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ -10 часов |
| 6 | Подготовительная к школе - общеразвивающей направленности | 1 | 21 | с8 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ -10 часов |

Образовательный процесс в ДОУ определяется основной образовательной программой МБДОУ №9 г. Шахты, разработанной на основе комплексной Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ. 2014г., которая обеспечивает реализацию требований ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (логопедических групп) определяется адаптированной основной образовательной программой коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР (ФФНР) МБДОУ №9 г. Шахты, разработанной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи от 3-7 лет», Н.В.Нищевой Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г., которая обеспечивает реализацию требований ФГОС дошкольного образования.

В целях развития художественно-творческих способностей воспитанников и по запросам родителей, в ДОУ реализуются дополнительные образовательные программы:
 1. Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по изобразительной деятельности для детей 3-7 лет «Город мастеров», О.П.Кирияновой.
 2. Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по хореографии для детей 3-7 лет « Душой исполненный полет», Э.А.Апальковой

Вывод: Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Для воспитания и развития дошкольников ДОУ используются современные программы дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой МБДОУ №9 г. Шахты, разработанной на основе комплексной Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ. 2014 и которая обеспечивает реализацию требований ФГОС дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (логопедических групп) определяется адаптированной основной образовательной программой коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР (ФФНР) МБДОУ №9 г. Шахты, разработанной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи от 3-7 лет», Н.В.Нищевой Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г. и которая обеспечивает реализацию требований ФГОС дошкольного образования.

В целях развития художественно-творческих способностей воспитанников и по запросам родителей в ДОУ реализуются дополнительные образовательные программы:

| Образовательная область | Дополнительная образовательная программа | % охвата детей |
|-------------------------------------|---|----------------|
| Художественно-эстетическое развитие | Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по изобразительной деятельности для детей 3-7 лет «Город мастеров», О.П.Кирияновой. | 85% |
| | Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по хореографии для детей 3-7 лет « Душой исполненный полет», Э.А.Апальковой. | 90% |

Для эффективного освоения образовательной программы детьми и, в соответствии с принципами ФГОС ДО, образовательная деятельность строится на основе интегрированного подхода и системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса, реализуются развивающие методики и технологии: эйдетические игры, проблемные образовательные ситуации, технология исследовательской деятельности, социо-игровая технология, квесты, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Основной формой работы с детьми являются специфичные для дошкольного возраста виды детской деятельности: игра, конструирование, экспериментирование, общение, художественно-продуктивная деятельность, деятельность.

Образовательный процесс в ДОУ строится по 5-образовательным областям:

- *«Социально-коммуникативное развитие»,
- *«Познавательное развитие»,
- *«Речевое развитие»,
- *«Художественно-эстетическое развитие»,
- *«Физическое развитие».

Образовательный процесс предусматривает решение образовательных и воспитательных задач в рамках **модели организации воспитательно-образовательной деятельности**:

| | | | |
|---|--|------------------------------|------------------------------|
| Совместная деятельность детей и взрослых | | Самостоятельная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |

Воспитательно-образовательная деятельность в ДООУ строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников, руководствуясь нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Уставом МБДОУ №9 г. Шахты.

Режим дня утверждается приказом заведующего МБДОУ №9 г.Шахты.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с учебным графиком, годовым планом, расписанием организованной образовательной деятельности. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В плане (согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13) указывается: максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной нагрузки в часах (по образовательным областям) и продолжительность непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы в минутах

УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**образовательной деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения « Центр развития ребенка
– детский сад №9» г. Шахты Ростовской области на 2018-2019 учебный год**

| Содержание | Возрастные группы | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|----------------|---------------------------------|
| | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Количество возрастных групп | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Реализуемая образовательная программа | Образовательная программа МБДОУ №9 г. Шахты на основе примерной образовательной программы « От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Начало учебного года | 01.09.2018г. | 01.09.2018г | 01.09.2018г | 01.09.2018г |
| Окончание учебного года | 30.05.2019г. | 30.05.2019г. | 30.05.2019г. | 30.05.2019г. |
| График каникул | 01.01.2018-09.01.2019 | 01.01.2018-09.01.2019 | 01.01.2018-09.01.2019 | 01.01.2018-09.01.2019 |
| Продолжительность учебного года, в том числе по полугодиям | 37 недель | 37 недель | 37 недель | 37 недель |
| I полугодие | 16,5 недель | 16,5 недель | 16,5 недель | 16,5 недель |
| II полугодие | 20,5 недель | 20,5 недель | 20,5 недель | 20,5 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Недельная образовательная нагрузка НОД | 2 ч. 45 мин.(11) | 4ч.(12) | 6 ч.15 мин.(15) | 8 ч.00 мин.(16) |
| Сроки проведения мониторинга | октября, 1-5 апреля | 1-5 октября, 1-5 апреля | 1-5 октября, 1-5 апреля | 1-5 октября, 1-5 апреля |
| Праздничные дни | 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-4-мая, 9 мая | 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-4-мая, 9 мая | 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-4-мая, 9 мая | 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-4-мая, 9 мая |

**Учебный план организованной образовательной деятельности
МБДОУ №9 г. Шахты в группах общеразвивающей направленности на
2018-2019 учебный год**

| Базовый вид деятельности | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

| | | | | |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 12 занятий в неделю | 13 занятий в неделю |
| Вариативная часть деятельности | | | | |
| Хореография | | 1 | 2 | 2 |
| Изодеятельность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего | 11 | 12 | 15 | 16 |
| Всего объем недельной нагрузки | 2 час. 45 мин. | 4 час. | 6 час.15мин. | 8 час. |

**Учебный план организованной образовательной деятельности
МБДОУ №9 г. Шахты в логопедических группах
на 2018-2019 учебный год**

| Базовый вид деятельности (инвариантная) | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|--|--------------------------------|
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раза в неделю | 1 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Коррекция речи | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |
| Вариативная часть деятельности | Формируемая участниками образовательного процесса (реализация программ дополнительного образования) | |
| Хореография | 1 | 2 |
| Изодеятельность | 1 | 1 |

| | | |
|--------------------------------|------------|--------------|
| | | |
| Всего | 15 | 17 |
| Всего объем недельной нагрузки | 6 ч.15 мин | 8 ч. 30 мин. |

Вывод: Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ №9 г. Шахты, годовым планированием и режимом деятельности с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Продолжительность учебного года - с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы, во время которых планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Содержание образовательного процесса каждой возрастной группы определяется рабочей программой воспитателя и специалистов.

На основании годового плана ДОО специалистами и воспитателями групп проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям за 2018 – 2019 учебный год. В ходе мониторинга были проведены диагностические срезы по 5 образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различных видах деятельности, игровой деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности. Оценка степени освоения образовательной программы проведена путем использования рекомендуемых критериев. В обследовании приняли участие дети 10 возрастных групп.

Всего обследовано 252 воспитанников (результаты представлены в таблицах).

Результат освоения программы составил: 96%

- сформирован 58% – 146 ребенка;
- на стадии формирования 38%- 96 детей;
- не сформирован 4% - 10 детей;

Результаты мониторинга по образовательным областям в конце учебного года показали положительную динамику развития детей по всем направлениям воспитательно-образовательной работы.

Анализ результативности образовательного процесса за 2018-2019 учебный год представлен в таблице:

| Образовательные области | Результат освоения программы Начало года | | | Результат освоения программы Конец года | | | Итоговый результат | |
|--------------------------------------|--|------------------------|----------------|---|------------------------|----------------|--------------------|------------|
| | Сформирован | На стадии формирования | Не сформирован | Сформирован | На стадии формирования | Не сформирован | Начало года | Конец года |
| | % | % | % | % | % | % | % | % |
| Социально – коммуникативное развитие | 30% | 56% | 14% | 65% | 31% | 4% | 86% | 96% |
| Познавательное | 27% | 48% | 25% | 63% | 33% | 4% | 75% | 96% |

| | | | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| развитие | | | | | | | | |
| Речевое развитие | 25% | 49% | 26% | 48% | 43% | 9% | 74% | 96% |
| Художественно – эстетическое развитие | 19% | 58% | 23% | 38% | 58% | 4% | 77% | 96% |
| Физическое развитие | 55% | 41% | 4% | 75% | 23% | 2% | 96% | 98% |
| Итоговый результат | 35% | 49% | 16% | 58% | 38% | 4% | 81% | 96% |

Социально - коммуникативное развитие

Социально - коммуникативное развитие было направлено на реализацию задач данной образовательной области:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально- коммуникативное развитие осуществляется в различных видах детской деятельности на основе принципа интеграции образовательных областей во взаимодействие с учреждениями социума и родителями.

Для нахождения новых форм социально-коммуникативного развития детей педагоги использовали технологию социализации Н.П.Гришаевой, организовывали такие эффективные формы социализации дошкольников как рефлексивный круг, «волшебный телефон», «волонтерство», создавали условия для социальной ситуации развития, что способствовало развитию саморегуляции поведения старших дошкольников, как необходимого качества для обучения в школе.

Коллектив ДОУ в течении всего года активно проводит работу по формированию у детей основ безопасного поведения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. С этой целью в детском саду организуются тематические занятия, досуги, видео-просмотры « Минутка безопасности», акции « Засветись в темноте», « Детское кресло» « Зимняя дорога» и др. В 2018-2019 с целью совершенствования форм работы по профилактике безопасности дорожного движения был организова « Родительский патруль», как форма общественного контроля, который вместе с детьми команды ЮПИД патрулировали прилегающую к МБДОУ №9 территорию, что повысило ответственность родителей за соблюдение правил дорожной безопасности. Опыт такой совместной работы МБДОУ №9 и родителей был представлен на городском конкурсе «Родительский патруль плюс ЮПИД. Безопасность» и оценен вторым призовым местом.

Познавательное развитие

Задачи познавательного развития были направлены на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи по познавательному развитию дошкольников решались через разнообразные эффективные формы и виды детской деятельности. Работа с детьми проводилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием, что позволяет более глубоко овладевать знаниями по заявленным темам, интегрируя их через другие образовательные области. Для достижения целей развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий, становления сознания, развития воображения и творческой активности педагоги используют игровые приемы, проблемные ситуации, моделирование, знаково-символическую систему, ИКТ-технологии, методику эйдетики, что значительно повышает качество и результат образовательной деятельности и создает ситуацию развития детей. В каждой группе созданы условия для развития познавательной активности детей. Наполнение зон познавательного развития соответствует программным и возрастным требованиям. Отслеживание результатов показало, что познавательное развитие детей в детском саду в целом соответствует современным требованиям.

Речевое развитие

В детском саду большое внимание уделяется развитию речи детей. Работа по данному направлению включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Данные задачи решаются в рамках специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. В группах созданы условия, способствующие речевому развитию дошкольников. Наполнение уголков по развитию речи соответствует программным и возрастным требованиям и выражено демонстрационными панно, дидактическими играми и пособиями по звуковой культуре речи, формированию грамматического строя речи, обучению детей связной речи. Работа по развитию речи ведётся через организацию образовательной деятельности, совместную деятельность воспитателя и детей в процессе режимных моментов. Ежедневно используются артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Для выработки чёткой дикции и качества звуковой культуры речи в группах старшего дошкольного возраста воспитатели используют игровые приемы, развивающие игры, образовательные ситуации. При организации наблюдений объектов природы, рассматривании произведений живописи воспитателями используется приём составления рассказа по мнемотаблицам, карточкам-моделям. В целях углублённой работы по данному направлению был проведён семинар-практикум «Образовательная ситуация в познавательно-речевой деятельности дошкольников, как средство развития детской активности», на котором педагоги получили знания и практические умения по организации в образовательном процессе исследовательских, коммуникативно-диалоговых и игровых образовательных ситуаций.

Художественно-эстетическое развитие

Работа по художественно-эстетическому развитию дошкольников была направлена на развитие у воспитанников предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Итоговые данные освоения детьми направления «Изобразительная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражены в таблице результатов мониторинга образовательного процесса. Задачи образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» неразрывно связаны с развитием восприятия и понимания музыкальных произведений, в том числе песенного фольклора, с формированием исполнительских навыков в пении, музыкально- ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах. Музыкальное воспитание тесно связано с эстетическим развитием детей. В детском саду велась разносторонняя работа с детьми по музыкальному воспитанию, использовались развивающие технологии, Икт –технологии, здоровьесберегающие технологии. Музыкальные занятия строились на принципах интеграции образовательных областей. В ДОУ созданы условия для музыкального развития детей. Эстетичный музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями для развития детей в данном направлении. В группах в соответствии с возрастом детей оформлены музыкальные уголки, имеются CD-проигрыватели для прослушивания музыкальных дисков. Отработано взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в организованной совместной деятельности (воспитатели закрепляют знание песен, интегрируют прослушивание музыки в другие виды деятельности, организуют показ концертов с исполнением знакомых музыкально-ритмических движений). Это положительно сказывается на формировании музыкальных навыков и умений детей. Итоги деятельности педагогов и детей по музыкальному развитию находят своё отражение в праздниках, организуемых в ДОУ, которые всегда проходят на высоком уровне и с участием родителей.

Физическое развитие

Физическое развитие воспитанников было направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Инструктором по физической культуре Тороповой С.А. проводились: мониторинг физического развития детей, физкультурные занятия, досуги, спортивные праздники, практикумы , консультации.

В течении 2018-2019г. года медицинской сестрой Бондаревой А.Р. проводилась работа по профилактике заболеваний: профилактические прививки, профилактические мероприятия для поднятия иммунитета. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей строилась в тесном сотрудничестве с детской поликлиникой.

Результаты проведенного был проведен мониторинга заболеваемости детей показали следующие данные:

Результаты мониторинга заболеваемости детей в ДОУ:

| | |
|--|--------------|
| Пропущено одним ребенком дней по болезни | 13дней |
| Несчастные случаи и травмы | - |
| Другие заболевания | 6 детей (2%) |
| Дети-инвалиды | 2 |

Группы здоровья

| Количество детей | I группа | II группа | III группа |
|------------------|----------|-----------|------------|
| 252 | 140 | 94 | 5 |

Анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы указывает на необходимость введения в воспитательный процесс развивающих технологий по физической культуре и оздоровлению дошкольников, усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации и медицинской сестры.

Выводы:

Проанализировав данные по выполнению образовательной программы, следует отметить положительные результаты по всем образовательным областям во всех группах. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент с высоким и средним уровнем, динамика развития соответствует возрасту детей. Результаты мониторинга необходимы при планировании форм, методов, способов и средств организации образовательной деятельности для развития значимых компетентностей дошкольников, для определения дифференцированного подхода к каждому ребёнку и разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Реализация дополнительных образовательных программ

Обеспечение в 2018-2019 учебном году приоритетного направления художественно-эстетического развития воспитанников осуществлялось в рамках реализации дополнительных образовательных программ:

- авторской программы по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Город мастеров» под редакцией О.П.Кирьяновой;
- авторской программы по хореографии «Душой исполненный полет» Э.А.Апальковой (3 -7 лет).

Предоставление платных дополнительных образовательных услуг проходило в форме организованной образовательной деятельности в хореографической студии «Забавушка» и изостудии «Волшебная кисточка». Организация дополнительных занятий художественно-эстетического цикла способствует приобщению детей к искусству, развивает эстетические чувства, помогает формировать художественный вкус, развивает художественные способности детей и двигательные и танцевальные навыки, раскрывает творческий потенциал детей.

Выводы: Работы детей представляются творческими выставками и вернисажами внутри ДОУ и на городских конкурсах художественного творчества, что способствует развитию способностей детей и их эстетическому развитию. Детей, посещающих кружки, отличает высокий уровень развития творческих, познавательных способностей, межличностного общения со сверстниками.

Готовность воспитанников к обучению в школе

Одним из критериев результативности работы учреждения является уровень подготовки школе выпускников и их последующее обучение. Именно поэтому данный вопрос постоянно находится на контроле.

Ежегодно в апреле-мае в ДОУ проводится педагогическое обследование выпускников, с целью определения уровня готовности к обучению в школе. Обследование проводится в двух направлениях:

• диагностика успешности усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- психологическая диагностика, проводимая педагогом-психологом детского сада.

В 2018 -2019 году из 2-х подготовительных к школе групп было выпущено в школу 57 детей.

В течение года велась плодотворная совместная работа воспитателей, родителей, педагога - психолога и специалистов по подготовке детей к школе.

Педагогом – психологом было обследовано 57 детей подготовительных к школе групп.

По результатам обследования формирования возрастного показателя готовности к школе:

- сформирован возрастной показатель – 55 детей (96%),
- не сформирован – 2 ребенка (4%) соединить

Анализ результатов детского развития в соответствии с возрастными показателями:

| Интегративные качества ребенка | Начало года | Конец года | Динамика изменений |
|---|-------------|------------|--------------------|
| 1. Физически развитый, овладевший основными КГН | 76 | 95 | 19 |
| 2. Любознательный, активный | 75 | 96 | 21 |
| 3. Эмоционально отзывчивый | 76 | 95 | 19 |
| 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 75 | 96 | 21 |
| 5. Способный управлять своим поведением (произвольность) | 78 | 94 | 16 |
| 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту | 66 | 96 | 30 |
| 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе | 80 | 96 | 16 |
| 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 72 | 96 | 24 |
| ИТОГИ | 74 | 96 | 20 |

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строился с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей детей, в соответствии с Образовательной программой МБДОУ №9 г. Шахты, учебным планом и требований государственного образовательного стандарта ДО.

Мотивационная готовность.

Работая над формированием данного компонента, воспитатели в течение года развивали у детей интерес и представления о школе, соединяя данную работу со всем содержанием педагогического процесса. Дети посещали торжественную линейку 1 сентября, знакомились со школой. Была проведена выставка рисунков и поделок между детьми подготовительной группы и первым классом на тему: «Дары Осени», проводились совместные концерты, экскурсия в библиотеку, совместные Акции ЮПИД и ЮИД по БДД.

Интеллектуальная готовность.

В течение года у детей сформировался достаточно широкий запас знаний об окружающем мире. Педагоги использовали методы проблемно-поискового характера: давали детям различные проблемные задания. Использовали технологию исследовательской деятельности.

Экспериментирование вызвало большой интерес у детей, проводились игры – эксперименты, увлекательные путешествия. Воспитатели в период дошкольного возраста работали над овладением детьми простыми формами монологической речи: учили детей употреблять простые и сложные предложения, пользоваться прямой и косвенной речью, использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы. Воспитатели развивали у детей умение слушать и выслушивать собеседника, понимать других и адекватно выражать свои мысли и точку зрения, формировали предпосылки учебной деятельности, т.е. учили принимать и самостоятельно ставить учебно-познавательные задачи, развивали умение планировать основные этапы деятельности, формировали умение выбирать рациональные пути и средства для решения учебной задачи.

Эмоционально – волевая подготовка.

У детей формировали умение правильно вести себя в обществе других людей, регулировать своё поведение, правильно действовать в сложных ситуациях. Для этого воспитатели создавали различные ситуации развития в разных видах деятельности, которые способствовали развитию произвольных действий и поведению детей. Использовали технологию социализации (Н.П.Гришаевой) для развития саморегуляции поведения будущего школьника, используя такие формы работы с детьми, как рефлексивный круг, « Волонтерство», « Волшебный телефон». Детей приучали действовать в соответствии с социальными нормами поведения. Во всех видах деятельности велась работа по развитию таких чувств и эмоций, как уверенность в себе, уверенность в своих силах, самоутверждение, признание достижений ребёнка окружающими. Формировали такие чувства, как доброжелательность, отзывчивость, умение понимать другого.

Подготовка детей к общению в школе.

Педагоги создавали ситуации общения, когда дети должны были самостоятельно разрешать конфликты, принимать решения, выполнять общее дело. В течение года велась плодотворная совместная работа воспитателей, родителей, педагога - психолога и специалистов по подготовке детей к школе.

В целях преемственности ДОО и школы нами был разработан план преемственности нашего МБДОУ №9 г. Шахты и МОУ СОШ №10, который включал три блока:

1. Взаимодействие и осуществление воспитательно-образовательных задач.
2. Воспитание интереса к школе у старших дошкольников.
3. Педагогическое просвещение родителей.

Поставленные задачи по преемственности выполнены.

Выводы: готовность детей к обучению в школе составляет 94%. У всех детей сформированы интегративные качества, необходимые для осуществления различных видов деятельности, мотивация к школьному обучению:

- у детей развита учебная мотивация и положительное отношение к школе;
- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам;
- дети обладают начальными знаниями о себе, о природном, социальном мире, способны к принятию собственных решений;
- дети умеют устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, классифицировать, группировать, моделировать;

- дети хорошо владеют устной речью, выражают свои мысли и желания большинства детей достаточно развито логическое мышление;
- у детей развита крупная и мелкая моторика, привиты КГН;
- дети активны доброжелательны, эмоциональны, открыты, соблюдают нормы поведения.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты по всем образовательным областям во всех группах. В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент с высоким и средним уровнем, динамика развития соответствует возрасту детей.

Итоги адаптации:

В период адаптации все режимные моменты соблюдались, организован гибкий режим дня в ДОУ. Прием детей в ДОУ осуществлялся с 1 июля 2018 года.

Всего в ДОУ было принято – 69 детей 3-х лет во 2-ую младшую группу (корпус-1), 2-ую младшую группу №1 (корпус 2), 2-ую младшую группу №2 (корпус 2)

Итоги адаптации детей 2 младшей группы (корпус-1), 2 младшей группы (корпус 2)

Степени адаптации детей в ДОУ

| Легкая | Средняя | Тяжелая |
|-----------------|-----------------|---------------|
| 46 детей – 67 % | 20 детей – 29 % | 3 ребенка- 4% |

Анализ деятельности по коррекции речи

Образовательная деятельность по коррекции речи велась в 4-х группах: 3-х старших логопедических группах и 1-ой подготовительной к школе логопедической группе.

В своей работе учителя – логопеды использовали Адаптированную образовательную программу МБДОУ №9 г. Шахты для детей ОНР (ФФНР), разработанную на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.; парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В.Нищевой, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

В коррекционной работе использовались учебно-дидактические материалы, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные. Работа систематизирована по следующим разделам коррекционная работа в соответствии с поставленными задачами:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с нарушениями речи в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с нарушениями речи в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с нарушениями речи и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР (ФФНР) адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями речи по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

В течение учебного года проводились индивидуальные, подгрупповые занятия. У всех воспитанников, посещающих логопедические группы, наблюдается положительная динамика в преодолении нарушений речи.

Консультативно-профилактическая работа:

В соответствии с годовым планом были проведены следующие виды работы:

- Анкетирование родителей.

- Консультации для родителей: «Причины нарушений речи и пути их преодоления», «Игры с пальчиками», «Речевая готовность ребенка к школе»

- Практикум «Артикуляционная гимнастика»

- Оформление стендов: «Развитие речи в норме»; «Речевые игры дома»

- Консультации для воспитателей: «Обогащение словаря младших дошкольников», «Игры для развития грамматического строя у дошкольников», «Развитие связной речи у старших дошкольников», «Использование методики эйдетики в коррекции речи»

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

В сентябре 2018 года было проведено обследование речи детей, по результатам которого были заполнены речевые карты детей и разработаны планы индивидуальной коррекционной работы (индивидуальные образовательные маршруты). В зависимости от уровня речевого развития с воспитанниками проводились индивидуальные и групповые логопедические занятия, а также коррекционная работа проводилась в режимных моментах.

В работе с детьми использовались методические приёмы на формирование звуковой культуры речи, активизации словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Анализ работы по коррекции речи за 2018-2019 уч.год.

| Период | Зачислено в логопед. группы | Продолжают логокоррекцию (вподгот. группе) | Выведены в школу с чистой речью из подготовительной к школе гр. (логопедической), | Рекомендовано продолжить занятия на школьном логопункте |
|-------------------------|-----------------------------|--|---|---|
| 2018-2019 уч.год | 103 | 76 | 27 | 1 |

По итогам повторно проведённой диагностики было выявлено, что 27 детей выпущены в школу с правильной речью, 1 ребёнку рекомендовано продолжить занятия на школьном логопункте.

Вся работа с детьми с ОВЗ по коррекции речевых нарушений строится с учетом рекомендаций ППк МБДОУ №9 г. Шахты и городской ПМПК.

Выводы: Все мероприятия, включенные в перспективный план работы, выполнены, но требуется дальнейшее пополнение предметно-пространственной среды логопедического кабинета развивающими играми, пособиями, по развитию и коррекции речи и пополнение кабинета методической литературой.

Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников

Приоритетной задачей в работе с родителями в 2018-2019 уч.году было:

Использование эффективных форм взаимодействия с родителями для создания единого образовательного пространства (интернет-сайт, мастер-классы, совместные проекты, практикумы, конкурсы, совместные акции, «Родительский патруль» по БДД). Одно из наиболее важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг. В течение года в МБДОУ систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. В годовом плане и планах педагогов указаны все совместные мероприятия: родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, мастер-классы, наглядно-стендовая информация, совместные праздники, выставки, проекты, акции, советы и рекомендации на сайте МБДОУ.

В течение года проводились выставки детского творчества: «Дары осени», «Новогоднее украшение», «Рождество в твоём окне», «Моя мамочка», «23 февраля – День защитника отечества», «Светлый праздник- день Победы» «День космонавтики», «Пусть всегда будет солнце!».

Эффективность взаимодействия с семьями воспитанников повысилась благодаря тесному сотрудничеству с родителями в процессе совместных проектов, которые были организованы в течение года: «Варежка», «Здоровое питание», «Елочка-красавица» и др. Продуктивно был завершён совместный с родителями проект «Лучший участок», когда силами родителей и педагогов была проведена работа по совершенствованию развивающего пространства прогулочных участков, их благоустройству, озеленению и пополнению их развивающими игровыми атрибутами. Родители приняли активное участие в конкурсе групп на «Лучший игровой центр активности». Благодаря данному проекту игровое развивающее пространство учреждения пополнилось игровыми развивающими пособиями, новой мебелью (столами, стульями регулируемые в соответствии с ростом ребенка). Родители получали консультативную помощь специалистов: учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, воспитателей по вопросам воспитания, развития, безопасности, охраны жизни и здоровья детей. Родители получали практическую помощь на консультациях по коррекции речи, с целью преемственности и сотрудничества по коррекции речи ребенка во время нахождения его дома, что положительно повлияло на результаты в постановке правильной речи, автоматизации звукопроизношений.

Педагоги постоянно активно вовлекали родителей в воспитательно – образовательный процесс, родители были участниками праздников и досугов, принимали участие в подготовке костюмов и декораций, принимали участие в выставках, конкурсах, социальных акциях, субботниках. В течение года проводилось анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности предоставления образовательных услуг результат которого составил 97% удовлетворенности.

На стендах и в родительских уголках, папках-передвижках, на сайте МБДОУ родителям регулярно предоставлялась информация по вопросам воспитания, развития и безопасности детей. На сайте учреждения педагоги и специалисты учреждения размещали разнообразный материал: рекомендации и советы для родителей, что способствовало повышению их педагогической компетентности.

Выводы: Повышать активность родителей, вовлекать их в образовательный процесс, для выработки единых требований и подходов в вопросах воспитания и развития детей, охраны жизни и здоровья детей, для создания единого образовательного пространства. Оказать методическую помощь педагогам в вопросах использования эффективных форм взаимодействия с родителями.

Взаимодействие с социумом.

В 2018-2019 учебном году МБДОУ №9 сотрудничал с МОУ СОШ №10, Домом детского творчества г. Шахты, детский библиотекой им. Н.К.Крупской, городским краеведческим

музеем, детской музыкальной школой им. Рахманинова, драматическим театром «Пласт» Регулярно в течение года воспитанники МБДОУ – команда ЮПИД, принимала участие во всех мероприятиях города, посвященных профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Безопасный маршрут», «Внимание, дети!» и др. Также в рамках сотрудничества наши выпускники посетили для знакомства МБОУ СОШ № 10. Ребята побывали в классах, познакомились с учителями, которые рассказали им об обучении в школе, провели экскурсию по школе. В течении года воспитанники МБДОУ посещали тематические занятия и были участниками проектов экологической, патриотической, познавательной направленности, организованных детской библиотекой им. Н.К.Крупской, в соответствии с планом работы в рамках Договора о сотрудничестве на 2018-2019г. Ежемесячно в МБДОУ проходят детские спектакли на высоком профессиональном уровне, с участием актеров театра «Пласт», которые способствуют приобщению детей к искусству, развивают нравственно-эстетические чувства детей. Воспитанники муз.школы им. Рахманинова и городского ДДТ посещают МБДОУ с концертами и спектаклями. Такое взаимодействие с учреждениями социума помогает создавать единое образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию детей.

Выводы: Продолжать взаимодействие с учреждениями социума, активно участвовать в мероприятиях, организованных учреждениями социума, развивать способности воспитанников.

Методическая работа

Перед педагогическим коллективом в 2018-2019 учебном году ставились задачи:

1.Повышение профессиональной компетентности педагогов, как условие эффективной реализации образовательной программы.

2.Использование развивающих технологий для развития активной творческой личности (создания ситуации развития детей).

3.Обеспечение единых подходов к развитию ребенка в семье и в ДОУ через эффективные формы сотрудничества с родителями.

Были проведены 4 педагогических совета, из них два тематических:

- тематический педсовет «Проблемное обучение как средство развития активной творческой личности ребенка-дошкольника в контексте образовательного стандарта»)

- тематический педсовет «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия».

С педагогами в течении года были проведены следующие формы методической работы:

Педчас «Развитие активности творческой личности—цель современного образования».

Консультация «Условия развития активности детей .

Креативная игра-тренинг «Интеграция образовательных областей».

Презентация : Использование развивающих технологий в познавательном-речевом развитии ребенка».

Семинар – практикум «Построение образовательного процесса с использованием развивающих технологий».

Мастер-класс «Использование игр и игровых пособий в образовательной деятельности

Открытые просмотры «Создание ситуации развития в образовательной деятельности»

Тематический контроль: «Использование развивающих технологий в образовательном процессе»

Педчас « Система взаимодействия с семьей в ДО Направления работы с родителями в соответствии с ФГОС ДО»

Семинар-практикум « Эффективные формы и методы работы с родителями»

Педчас: «Традиции группы по взаимодействию с семьей»

Консультация: «Совместный проект- эффективная форма вовлечения родителей в образовательный процесс»

Творческая мастерская : Разработка совместного проекта ДООУ и родителей.

Анкетирование родителей «Точка зрения на вопросы воспитания дошкольника»

Тематический контроль: «Формы сотрудничества с родителями по повышению педагогической компетентности».

1.МБДОУ №9 г. Шахты является базовым дошкольным учреждением г. Шахты по проведению городских методических объединений познавательного и речевого развития дошкольников. В 2018-2019 учебном году на базе ДООУ прошли городские методические объединения для педагогов дошкольных учреждений:

1.1.Семинар-практикум «Методика эйдетики в реализации задач познавательно-речевого развития дошкольников», представление видеоматериала из опыта работы по использованию эйдетических игр в коррекционно-речевой деятельности,

1.2.Семинар-практикум « Образовательные ситуации в познавательно-речевой деятельности дошкольников, как средство развития детской активности».

Педагогами МБДОУ №9 г. Шахты был представлен видеоматериал практической деятельности по моделированию педагогами образовательных ситуаций, использованию развивающей методики « Эйдетики», продемонстрировали профессиональные умения в использовании в образовательном процессе развивающих технологий, что способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов и эффективной реализации образовательной программы.

2.МБДОУ №9 г. Шахты является базовым дошкольным учреждением по прохождению педагогической практики студентов дошкольного отделения ГОУ СПО Ростовской области «Шахтинского педагогического колледжа».

В течении 2018-2019 учебного года педагоги ДООУ проводили показ организованной образовательной деятельности по различным образовательным областям программы , а также различных видов детской деятельности и режимных моментов с использованием современных развивающих технологий, а также осуществляли руководство организацией педагогического процесса студентами педколледжа, повышая их коммуникативную, информационную, аналитическую и рефлексивную компетентности.

1.5. Оценка качество кадрового состава

Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляли 22 педагога:

- 2- музыкальных руководителя
- 1- инструктор по физическому воспитанию,
- 3- учителя – логопеда,
- 1- педагог – психолог,
- 15- воспитателей

Возрастной состав педагогов

- до 30 лет - 4 человека (18%);
- от 31 до 40 – 1 человек (5%);
- от 41 до 50 – 11 человек (50%);
- от 51 до 65 лет – 6 человек (27%).

Педагогический персонал

| всего | образование | | | | квалификация | | | возраст | | | | стаж | | | | | пенсионеры | |
|-------|-------------|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|---------|-------|-------|----------|------|-------|-------|-------|----------|------------|---------|
| | высшее | В/Т | С/П | С/К | высшая | 1 | с | До 30 | До 40 | До 50 | свыше 50 | До 5 | До 10 | До 15 | До 20 | свыше 20 | высше | возраст |
| 22 | 9 | - | 13 | - | 11 | 5 | 6 | 4 | 1 | 11 | 6 | 4 | 2 | - | 6 | 10 | 5 | 3 |
| | 41% | - | 59% | | 50% | 23% | 27% | 18% | 5% | 50% | 27% | 18% | 9% | - | 27% | 46% | 22% | 14% |

Стаж работы

| Всего | До 5-ти лет | От 5 до 10 | От 10 до 15 | От 15 до 20 | От 20 лет до 25 | От 25 до 30 | От 30 до 35 | От 35 лет и выше |
|-------|-------------|------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|------------------|
| 22 | 4(18%) | 2(9%) | - | 6(27%) | 3(14%) | 3(14%) | 2(9%) | 2(9%) |

Качественный состав педагогов на 2018 – 2019 учебный год Курсовая переподготовка кадров

| Курсы повышения квалификации | 2017-2018 | 2018-2019 |
|------------------------------|-----------|-----------|
| Педагоги | 9 (41%) | 10(45%) |
| Руководящий состав | 2 (100%) | 1 (50%) |

В ДОУ систематически обеспечивается переподготовка и повышение квалификации педагогов и специалистов. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и графиком курсовой переподготовки.

Уровень квалификации педагогов

| | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--|-----------|-----------|
| | | |

| | | |
|---|----------|----------|
| Высшая категория | 10 (45%) | 11 (50%) |
| I категория | 7(32%) | 6 (27%) |
| Без категории | 4 (18%) | 3(14%) |
| Соответствуют занимаемой должности | 1 (5%) | 2(9%) |

Информация о количестве педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды

| | | |
|---------------------|--|--|
| МБДОУ №9 г.Шахты | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | Звание «Почетный работник общего образования» |
| | 4 | 2 |

Успехи и достижения педагогов в профессиональной деятельности в 2018-2019 учебном году

| ФИО педагога | Должность | Награждение |
|--------------|-----------------|---|
| Рожкова И.Ю. | Учитель-логопед | Награждение Почетной грамотой Министерства просвещения РФ, (от 01.07.2019г.№ 25/н) |
| Рященко И.А. | Воспитатель | Победитель областного конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области» Диплом Лауреата премии Губернатора Ростовской области ,(от28.06.2019г, № 370) |

На протяжении многих лет МБДОУ №9 является базовым учреждением по проведению городских методических объединений познавательной и речевой направленности. Педагоги учреждения являются активными участниками методических объединений, семинаров и профессиональных конкурсов, интернет-конкурсах, на которых демонстрируют свой педагогический опыт.

Педагоги, имеющие квалификационную категорию, являются руководителями педагогической практики студентов ГОУ СПО РО « Шахтинского педагогического колледжа», дошкольного отделения. В 2018 году коллектив пополнился четырьмя молодыми педагогами, выпускниками ГОУ СПО РО « Шахтинский педагогический колледж», которые продолжают повышать свой профессиональный уровень и обучаются заочно в педагогических ВУЗах по направлению « Дошкольное образование».

Вывод: Кадровый состав соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами ДОУ для обеспечения реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы. Штатное расписание и состав педкадров не имеет открытых вакансий. Большинство педагогов работает в дошкольном учреждении не один год, имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Анализ

педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный, творческий. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в работе с молодыми специалистами широко развито наставничество. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, самоанализ.

На протяжении многих лет МБДОУ №9 является базовым учреждением по проведению городских методических объединений познавательной и речевой направленности. Педагоги учреждения являются активными участниками методических объединений, семинаров и профессиональных конкурсов, интернет-конкурсах, на которых демонстрируют свой педагогический опыт.

Педагоги, имеющие квалификационную категорию, являются руководителями педагогической практики студентов ГОУ СПО РО «Шахтинского педагогического колледжа», дошкольного отделения. В 2018 году коллектив пополнился четырьмя молодыми педагогами, выпускниками ГОУ СПО РО «Шахтинский педагогический колледж», которые продолжают повышать свой профессиональный уровень и обучаются заочно в педагогических ВУЗах по направлению «Дошкольное образование».

1. 6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Для демонстрации презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ.

Проведённый анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий, имеющихся в ДОУ показал следующее:

- педагоги чаще запрашивают методическую литературу и демонстрационный материал. Наиболее востребованной является переработанная в соответствии с ФГОС ДО методическая литература по речевому развитию (методический комплект Нищевой Н.В. для работы логопедических групп), по изобразительной деятельности (методический комплект к программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки»).
- по сравнению с прошлым учебным годом чаще пользуются спросом конструкторы для работы с подгруппой детей, развивающие игры и пособия по обучению грамоте.
- менее востребованными стали развивающие методические пособия «Цветные счётные палочки Кюизнера», «Логические блоки Дьенеша». Что указывает на недостаточное использование педагогами при организации занятий с дошкольниками развивающих игр и пособий математического содержания.

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт (mdou9schati@yandex.ru).

На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

В методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей, проведения педагогической диагностики.
- Мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы как с педагогами, так и с детьми.

Информационно-образовательные ресурсы: в ДООУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- 3 компьютера, объединенные в локальную сеть;
- 2 ноутбука;
- 2 мультимедийных комплекса;
- выход в Интернет;
- 2 музыкальных центра;
- в каждой возрастной группе имеется видео-центр для просмотра видеоматериалов, познавательных фильмов, презентаций и магнитофон.

Вывод: библиотечно-информационный фонд ДООУ укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

1.7.Состояние материально- технической базы

За период 2018-2019 учебного года в детском саду осуществлялся комплекс мер по укреплению и развитию материально- технической базы. На основании плана мероприятий детского сада по подготовке учреждения к новому учебному году произведен ремонт внутренних помещений ДООУ: в групповых помещениях – покрашены полы, стены, потолки, частично заменена сантехника (смесители, краны), обновлено и пополнено оборудование для организации воспитательно – образовательного процесса в ДООУ. В старшую группу №2 приобретена мебель: игровой уголок для сюжетно-ролевых игр, шкаф для размещения оборудования по коррекции речи воспитанников. В среднюю группу №2 приобретен шкаф для размещения пособий и индивидуальных занятий по развитию и коррекции речи.

Осуществлен частичный косметический ремонт лестничных маршей, парадного входа в здание детского сада.

Выполнены работы по реконструкции металлических пожарных лестниц (запасных выходов для эвакуации) в количестве 4- штук., окрашено игровое оборудование прогулочных участков.

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, обеспечивает полноценную воспитательно-образовательную деятельность.

- 1.Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.
 2. Установлена кнопка тревожной сигнализации .
 - 3.Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
 - 4.На территории корпуса-1 и корпуса-2 установлены камеры видеонаблюдения.
- Для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДООУ:

- проводились регулярные инструктажи пожарной безопасности, электробезопасности и охране труда;
- проводилась целенаправленная работа по ОТ и ТБ:
- систематически заполнялись журналы по ОТ и ТБ
- весь персонал своевременно проходил медицинский осмотр, обучение санитарному минимуму.

Администрация МБДОУ осуществляет постоянный контроль безопасности образовательного процесса: проводились рейды, составлялись акты и приказы, своевременно проводился инструктаж, заполнялась необходимая документация.

Произведена промывка и апрессовка отопительной системы, работы по благоустройству территории. Электрооборудование в прачечной и на пищеблоке в исправном состоянии.

ВЫВОД: Анализируя деятельность ДОУ за 2018-2019 учебный год, можно отметить, что педагогический коллектив продолжает работу по обновлению и обогащению предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивая условия по реализации задач образовательной программы МБДОУ, тем не менее необходимо пополнить оборудование и инвентарь для занятий физической культурой и двигательной деятельностью, а также оборудованием и пособиями для проведения индивидуальной коррекционной работы.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ и включает в себя:

Качество образовательного процесса:

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий:

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов ДО:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

В ДОУ утверждено «Положение о мониторинге освоения детьми образовательной программы и мониторинге детского развития», утвержден «Порядок самообследования образовательного учреждения».

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в ДОУ осуществляется с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый.

В течение года были проведёны различные виды контроля:

- предупредительный контроль: «Соблюдение режима дня, режима двигательной активности детей, организация прогулок. Утренняя гимнастика и корригирующая гимнастика после сна», «Проведение занятий и режимных моментов», «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;

- сравнительный контроль: «Выявление уровня эффективности развития связной речи в старших группах»;

- итоговый контроль: «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе»;

- оперативный контроль: «Готовность ДОУ к новому учебному году. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Качество организации коррекционно-развивающего процесса».

Тематический контроль: «Использование развивающих технологий в образовательном процессе»

Тематический контроль: «Формы сотрудничества с родителями по повышению педагогической компетентности».

После проведения контроля педагогам были даны рекомендации.

Вопросы контроля рассматриваются на педагогических часах, общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их потребность в дополнительных образовательных услугах, удовлетворенность родителей качеством проведения предоставляемых услуг.

В течении учебного года администрацией детского сада проводится анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности качеством проведения предоставляемой услуги, которая составила 89%

Результаты опроса показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, присмотром и уходом, питанием, режимом функционирования.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, сайт ДОУ, электронная почта, обращение по телефону.

Вывод:

В ДОУ (в соответствии с требованиями действующего законодательства) имеется внутренняя система оценки качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-

правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Выводы

В МБДОУ реализуется участие в управлении ДОУ всех участников образовательного процесса. Заведующий МБДОУ является координатором стратегических направлений.

Повысилось участие родителей в осуществлении образовательного процесса.

Увеличилось количество детей – участников и победителей и призёров различных выставок, конкурсов.

Результаты мониторинга воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоения Основной образовательной программы МБДОУ №9 г. Шахты.

Каждый педагог занимается самообразованием, обобщает передовой опыт, изучает и анализирует опыт коллег на основе наблюдения различных форм организации деятельности дошкольников, посещает профессиональные объединения педагогов, семинары, городские методические объединения, участвуют в конкурсах, вебинарах. Количественный состав педагогов не изменился по сравнению с прошлым годом. процент аттестованных педагогов составил 77%, от общего количества педагогического состава. На данный момент в ДОУ нет вакансий педагогических работников.

Учебно-методическая обеспеченность всех групп составляет: дидактические наглядные материалы, логические игры, раздаточный материал, иллюстративный материал, конструкторы, развивающие пособия –составляет 70%.

Анализ выполнения годового плана позволил сделать вывод, что основные задачи 2018-2019 учебного года решены, но также были выделены и некоторые проблемы и намечены пути их решения в 2019-2020 учебном году.

Перспективы развития на 2019-2020 учебный год

Цель: Создание благоприятных психолого-педагогических условий и условий предметно-развивающей среды для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствование форм взаимодействию педагогов, родителей и детей по профилактике и коррекции речевых нарушений.
2. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством создания условий, в том числе условий развивающей среды, для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсовой подготовки по работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

II. Результаты анализа показателей деятельности



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №9» г.Шахты Ростовской области
346500 Россия, г. Шахты Ростовской обл., пр.Пушкина 23, тел. (8636) 22-14-24;

Согласовано
Педагогический совет
МБДОУ №9 г. Шахты
Протокол № 5 от 16.04.2020г.

Секретарь Орехова Г.В.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №9 г.Шахты

Т.Г.Вифлянцева
приказ № 24 от 16.04.2020г.

Показатели самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Центр развития ребенка – детский сад №9» г. Шахты Ростовской области за 2019год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|--|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | Человек 252 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов): | 252 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0-человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0-человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0-человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0-человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 252-человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 252/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов): 12 часов 10 часов | 252 чел./100% 30чел. / 12% 222 чел/88% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0-человек/0% |

| | | |
|-------|---|----------------------------|
| | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 103 чел./41% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 252 чел./100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 252 чел./100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 13 дней /на одного ребенка |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9 человек/41% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек/41% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13 человек/59% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек/59% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 человек/77% |
| 1.8.1 | Высшая | 11 человек/50% |
| 1.8.2 | Первая | 6 человек/27% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 22 человек/%100 |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человека /23% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 10 человек/45% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/23% |

| | | |
|--------|--|-------------------------------------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/27% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24человека/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24человека/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 22человека/ 252человек (11%) |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 933,1кв.м 3,6 кв. м/1реб. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 203,5 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

