

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №9» г. Шахты Ростовской области**  
346500, Россия, Ростовская область, г. Шахты, пр-т Пушкина 23, тел.  
( 88636)22-14-24 E-mail: [dou9@shakhty-edu.r](mailto:dou9@shakhty-edu.r)

**«Утверждаю»**  
Заведующий МБДОУ №9 г.Шахты  
\_\_\_\_\_ Вифлянцева Т.Г.  
приказ от «29» августа 2025 г. № 49

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №9» г. Шахты**  
**Ростовской области**  
**( МБДОУ №9 г.Шахты)**

Приложение  
к образовательной программе  
дошкольного образования  
МБДОУ №9 г.Шахты

г. Шахты  
2025г.

## Содержание

Содержание	Стр.
<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>1.Целевой раздел программы воспитания</b>	4
1.1.Цели, задачи программы воспитания	5
1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы воспитания	6
<b>2.Содержательный раздел программы воспитания</b>	9
2.1.Уклад МБДОУ	13
2.2.Воспитывающая среда	19
2.3. Задачи воспитания в образовательных областях	23
2.4.Формы совместной деятельности	25
2.5. Организация предметно-пространственной среды (ППС)	29
2.6.Социальное партнерство	32
<b>3.Организационный раздел программы воспитания</b>	33
3.1.Кадровые условия	33
3.2. Психолого-педагогические условия	35
3.3.Нормативно-правовые условия	36
4.Приложение	39
4.1.Календарный план воспитательной работы	39

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой

воспитания(п.29) раздела III«Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Центр развития ребенка – детский сад №9» г.Шахты Ростовской области (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №9 г.Шахты и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

### 1.Целевой раздел рабочей программы воспитания

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
<b>1.1. Общая цель воспитания</b>		29 .2.1.1	стр. 174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
<b>Общие задачи воспитания:</b>		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
<b>Направление воспитания</b>		29.2.2.	стр.175
1	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	29.2.2.1	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных	

			качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	29.2.2.2.	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>жизнь, милосердие, добро</b>	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>	29.2.2.3.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2.4.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценности познания		<b>познание</b>	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			

<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		29.2.2.5.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>		
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		<b>жизнь и здоровье</b>		
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>				
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>		29.2.2.6	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>		
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		<b>труд</b>		
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>				
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>		29.2.2.7	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		<b>культура, красота</b>		
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>				
<b>1.2. Целевые ориентиры воспитания детей</b>			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста(к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному	

			поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и

			активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.1. Содержательный раздел Программы воспитания

<b>2.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.		
<b>Уклад МБДОУ №9 г.Шахты</b>	29.3.1	стр.181
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>		

<p><b>Основные характеристики уклада</b> дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</li> <li>– образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</li> <li>– ключевые правила образовательного учреждения;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul>		
<p><b>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.</b></p>		
<p><b>Воспитывающая среда МБДОУ №9 г.Шахты</b></p>	<p>29.3.2.</p>	<p>стр. 181</p>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>		
<p><b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b></p>	<p>29.3.3</p>	<p>стр. 182</p>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p><b>Профессиональное сообщество</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul>		
<p><b>Профессионально-родительское сообщество</b> включает сотрудников образовательного</p>		

учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<p>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</p>		
<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	29.3.5	стр.185
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание;</li> <li>– консультации ( в т.ч. индивидуальные);;</li> <li>– Практикумы;</li> <li>– круглые столы;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– иные формы взаимодействия</li> </ul> <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p><b>События образовательной организации</b></p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проекты воспитательной направленности;</li> <li>– праздники;</li> <li>– общие дела;</li> <li>– ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>– режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> <li>– свободная игра;</li> <li>– свободная деятельность детей.</li> </ul>		
<p><b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b></p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.</p> <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.</p> <p>К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>– социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>– чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>– разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;</li> <li>– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>– организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских</li> </ul>		

<p>поделок и тому подобное),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</li> <li>– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</li> </ul>	
<p><b>Организация предметно-пространственной среды</b></p> <p>Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;</li> <li>– компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;</li> <li>– компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;</li> <li>– компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;</li> <li>– компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</li> <li>– компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;</li> <li>– компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;</li> <li>– компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</li> <li>– компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.</li> </ul> <p>Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.</p>	
<p><b>Социальное партнерство</b></p> <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);</li> <li>– участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;</li> <li>– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;</li> <li>– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</li> </ul> <p><b>Современный образовательный ландшафт региона</b> предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.</p>	
<p><b>2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b></p>	<p>29.4. <i>стр. 188-189</i></p>
<p>Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:</p>	

- кадровое обеспечение;
  - нормативно-методическое обеспечение;
  - требования к условиям работы с особыми категориями детей;
- создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

## **2.1. Уклад**

Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ. Деятельность в ДОО осуществляется в двух отдельно стоящих двух этажных зданиях, находящихся в центре г. Шахты Ростовской области, на проспекте Пушкина д.23 ( корпус 1), проспекте Пушкина д.22-А (корпус 2) в непосредственной близости от городского транспорта, учреждений социума: детской городской библиотеки им. Н.К.Крупской, городского парка культуры и отдыха, городского краеведческого музея, Городского Дома детского творчества, детской музыкальной школы им. Рахманинова, городская детская поликлиника, городской Дворец спорта, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

В МБДОУ №9 г.Шахты функционируют 10 групп: пять групп общеразвивающей направленности, 5 групп- компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР), в режиме полного дня одна группа с 7.00.-19.00 час., в режиме пятидневной рабочей недели. Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с ОП ДО МБДОУ №9 г.Шахты, в группах компенсирующей направленности - в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ №9 г.Шахты.

### **Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия:**

Целью деятельности ДОУ является личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Миссия:** объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий , раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих по формированию компетенций, которые обеспечат ему успешность в настоящем и будущем.

### **Образ ДОУ**

Имидж ДОУ – образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник МБДОУ №9 г.Шахты рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение, которое пользуется авторитетом в г.Шахты и за воспитанников ДОУ.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с сотрудниками разных возрастных категорий, родителям, работниками разных профессий, людьми разного уровня образования, семейного положения, квалификации. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют вразличного рода конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются рабочие программы; педагоги систематически делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, получая призовые места. Индивидуальность ДОУ проявляется:

- в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников;
- в создании комфортных условий развивающей среды;
- в создании положительного психологического микроклимата для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников;

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке достижений детей педагоги стремятся к объективности и справедливости, постоянно заботятся о культуре своей речи и общения.

### **Ключевые правила**

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДООУ вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения:

- аккуратный внешний вид;
- умение оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности;
- способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации;
- умение сочетать профессиональную требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание физических и психических особенностей детей дошкольного возраста для осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку;
- рефлексия собственной педагогической деятельности.

### **Традиции и ритуалы**

В образовательном учреждении сложились устойчивые традиции:

1. Празднование Дня Знаний;
2. Празднование Дня дошкольных работников;
3. День открытых дверей для родителей;
4. День освобождения г.Шахты
5. День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) – все возрастные группы.
6. Наши добрые дела (воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде) - старшие и подготовительные группы.
7. Волонтеры безопасности в гостях у малышей.
8. Украсим участок цветами (вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе, взаимодействие с родителями) – все возрастные группы
9. Наша елка лучше всех (проводится совместно с родителями, детьми, педагогами).

10. Новоселье группы (проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОУ.

11. «Круг добра» (для обеспечения постепенного вхождения ребенка в ритм жизни группы, создания хорошего настроения, настрой на доброжелательное общение со сверстниками в течении дня) – все возрастные группы.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ОП ДО МБДОУ и в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

### **Особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Предметно-пространственная среда МБДОУ №9 г.Шахты отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игры, пособия, игрушки.

<b>Ценности</b>	<b>Оформление помещения</b>	<b>Наполняемость</b>
Родина, природа.	Патриотический центр. Центр природы в группе. Центр природы на территории	Государственные символы РФ, Фото первых лиц РФ Папки-передвижки «День России», Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус, карта области, карта мира Куклы в национальных костюмах. Д\и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Информационные уголки, стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги, пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр музыкально-театрализованной деятельности и Уголок единения. Выставка детского и совместного творчества.	Коврик мира Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества Фото-альбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр	Материалы для познавательной и экспериментальной деятельности. Наборы иллюстративного материала о

	экспериментирования, конструирования	растениях, животных, рыбах, птицах, насекомых. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Развивающие игры. Игры – головоломки. Математические и логические игры Наборы развивающих пособий «Блоки Дьенеша» Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя-логопеда Физкультурный зал. Спортивная площадка на территории двора.	Спортивное оборудование в физкультурном зале. Спортивно-игровое оборудование в группах. Релаксационные дорожки, дорожки «здоровья» Су-джокмассажеры. С/р игра «Больница». «Служба спасения». Макеты по ПДД. Стенд «Безопасность». Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Серии плакатов по формированию представлений о здоровом образе жизни. Наборы иллюстративного материала о правилах поведения в природе. Наборы иллюстративного материала о правилах безопасности в окружающем мире. Наборы иллюстративного материала о правильном питании.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группах. Огород на подоконнике, цветники на территории.	Оборудование для труда в природе ( Лопатки, грабли, лейки) Оборудование для с/р игр Д/и « Профессии». Набор детских костюмов для сюжетно-ролевых игр по ознакомлению с профессиями. Книги, пособия.
Культура и красота	Музыкальный зал Эстетическое оформление групповых помещений. Центр творчества	Детские музыкальные, шумовые инструменты. Микрофоны, набор барабанов, детские музыкальные инструменты. Различные виды театров,

	и музицирования. Стенд «Галерея творчества».	музыкальные инструменты. Посуда с элементами декоративной росписи.. Наборы иллюстративного материала по ознакомлению с видами декоративной росписи. Ширмы, костюмы. Книги, пособия. С/р игра «Салон красоты». Материалы различные для творческой деятельности.
--	---	--

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе

Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной

составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов

воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ. МБДОУ №9 г.Шахты сотрудничает с городским Домом детского творчества (ГДДТ),

детской библиотекой им.Н.К.Крупской, с музыкальной школой им. Рахманинова, драматическим театром «Пласт» и другими социальными партнёрами с помощью, которых дополняется социальная и культурная среда ДОО в которой растут и проводят основное время воспитанники ДОО.

МБДОУ №9 г.Шахты располагается в центральном районе города Шахты Ростовской области., что способствует организации поликультурного воспитания детей. Основной контингент обучающихся –россияне , родной язык которых

русский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями Донского края.

## **2.2. Воспитывающая среда МБДОУ №9 г.Шахты**

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества..

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **Общности (сообщества) ДОО.**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных)

Виды общностей	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники

	<p>общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной педагогической деятельности.</p>
<p>Профессионально-родительская</p>	<p>Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
<p>Детско-взрослая</p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем сам и становятся его собственными.</p>
<p>Детская</p>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>

### **Профессиональные общности в МБДОУ №9 г.Шахты:**

Педагогический совет;

Творческая группа;

Рабочая группа;

Совет ДОО;

Психолого-педагогический консилиум (ППК)

общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но

и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### **Профессионально-родительские сообщества МБДОУ №9 г.Шахты:**

Совет родителей;

Родительские комитеты в группах;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ №9 г.Шахты внедряется работа по волонтерскому движению, которое дает

возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах

организации детской деятельности:

- совместные выставки;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

### **2.3. Задачи по образовательным областям**

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание Задачи по образовательным областям уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному</li> </ul>

	<p>дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>4) Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>
--	---

## **2.4. Формы совместной деятельности в МБДОУ №9 г.Шахты .**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся,

воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ:

- функционирует совет родителей (законных представителей);

- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, практикумы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

### **События МБДОУ №9 г.Шахты**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие формы воспитательных событий:

- запланированное
- календарное
- проект,
- акция,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников в соответствии с календарным планом воспитательной работы

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка: уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в образовательной организации протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;  
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры – импровизации и музыкальные игры;  
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;  
логические игры, развивающие игры математического содержания;  
самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений и навыков в деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат

деятельности,

обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать возможности и достижения каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

## **2.5. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее –ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и

совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка с дорожной разметкой пешеходного перехода для закрепления умений детей выполнять правила дорожной безопасности. Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей на прогулочных верандах размещены панно на тему: «Донской край», «В мире сказок».

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- книжный уголок;
- центр театрализованной деятельности;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр художественного творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

## **2.6. Социальное партнерство.**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО и создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа)
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДООУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДООУ с МБОУ г.Шахты «Лицей №3» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных акциях, посвященных безопасности дорожного движения.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с городской библиотекой им. Н.К.Крупской, городским краеведческим музеем. .

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с ГДДТ ( городским Домом детского творчества г.Шахты). Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса и повышает авторитет ДООУ в городе и микрорайоне.

### **3. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 2 человек;
- педагогические работники – 22 человека;
- учебно-вспомогательный персонал – 12 человек.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функции, связанные с реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	- несет ответственность за реализацию образовательных программ, качество воспитания, образования, жизнь и здоровье детей, соблюдение прав и свобод воспитанников и педагогов во время воспитательно-образовательного

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет разработку и внедрение программ;</li> <li>- поддерживает благоприятный морально-психологический климат в учреждении;</li> <li>-осуществляет мониторинг качества воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>- создает условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности;</li> </ul>
<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательно-образовательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- осуществляет методическое сопровождение по реализации программы воспитательной работы ДОУ;</li> <li>- разрабатывает локальные акты ДОУ (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, планы, проекты и программы воспитательной работы);</li> <li>- планирует работу по воспитательной деятельности;</li> <li>-организует работу по реализации Календарного плана воспитательной работы;</li> <li>-проводит мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>-координирует работу по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности;</li> <li>-проводит анализ и контроль воспитательной деятельности для повышения качества воспитания, распространения передового педагогического опыта;</li> <li>-организует работу с педагогами по составлению образовательных и социально-значимых проектов;</li> <li>-организует работу с педагогами по участию детей в конкурсах различной направленности;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами по реализации воспитательных задач;</li> <li>-готовит информацию о воспитательной работе для размещения на сайте ДОУ.</li> </ul>

<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре физкультуры</p>	<p>формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, нравственные, культурные ценности, стремление к сохранению традиций ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу по формированию положительного отношения к миру, труду, другим людям и самому себе;</li> <li>- формирует полезные привычки, здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в воспитательно-образовательный процесс новые формы, эффективные технологии, методики, средства, повышающие качество воспитательной работы;</li> <li>- организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня и направленности;</li> <li>- взаимодействует с родителями по их участию в реализации Программы воспитания.</li> </ul>
<p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит работу по коррекции речевых недостатков детей с ОВЗ в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности в режимных моментах;</li> <li>- внедряет в коррекционно-развивающую деятельность новые формы, эффективные технологии, методики, средства, повышающие качество воспитательной работы;</li> </ul>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- осуществляет работу по адаптации детей;</li> <li>- отслеживает динамику социально-эмоционального развития детей;</li> <li>- содействует благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;</li> <li>- оказание психологической помощи родителям и педагогам по реализации индивидуальной программы воспитания и развития.</li> </ul>

Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем участвует в воспитательной работе в режимных процессах:</li> <li>- выполняет правила этических и педагогических норм;</li> <li>- участвует в работе по профилактике вредных привычек у детей;</li> <li>- создает условия для проведения различных видов детской деятельности (элементарной трудовой, творческой, двигательной и т.д.).</li> </ul>
---------------------	---

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития руководящих и педагогических кадров, в том числе курсы повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, вебинары, семинары, научно-практические конференции;
- консультативной помощи педагогическим работникам по вопросам воспитания, образования, охраны здоровья, в том числе детей с ОВЗ;
- организационно-методического сопровождения воспитательной деятельности: педсовет, семинар-практикум, творческая группа, наставничество).

Нормативно-правовое обеспечение Программы

### **3.2 Психолого-педагогическое обеспечение**

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентировано на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. В образовательном процессе используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Обеспечивается формирование игровой деятельности, как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
4. Обеспечивается баланс игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового

труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Организовано участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников ДООУ.

6. Обеспечивается профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие педагогических компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности, поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Проводится анализ результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки

### **3.3. Нормативно-правовое обеспечение Программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ №9 г.Шахты;

- Программа развития МБДОУ №9 г.Шахты;

- Рабочая Программа воспитания МБДОУ №9 г.Шахты;

- Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- Годовой план работы на учебный год;

- Рабочие программы педагогов как часть Образовательной программы ДО МБДОУ №9 г.Шахты;

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- План взаимодействия с социальными партнерами.

#### 4. ПРИЛОЖЕНИЕ

##### 4.1. Календарный план воспитательной работы МБДОУ №9 г.Шахты

N п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и формы)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
<b>Сентябрь</b>					

1.	День знаний	Досуг « Здравствуй детский сад» Тематический день «1 сентября- день знаний и правил безопасности»	01.09.	3-5 лет	Муз.руководители, воспитатели Воспитатели
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическая неделя безопасности. Ситуации общения, сюжетно-ролевые игры на тему дорожной, пожарной, антитеррористической безопасности.	2 неделя сентября	3-7 лет	Воспитатели
		Рейд команды ЮПИД «Волонтеры безопасности» в гостях у малышей»	2 неделя сентября	5-7 лет	Воспитатели
		Акция « Безопасный пешеход!» с участием команды ЮПИД И ЮИД	01.09-10 .09	6-7 лет	Воспитатели подготовительных к школе групп
3.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Интерактивная беседа («интервью» ) - «Профессии в детском саду». Праздничное мероприятие, посвященное Дню дошкольного работника	27 сентября	5-7 лет	Воспитатели, специалисты Муз.руководители, воспитатели
<b>Октябрь</b>					
4.	День пожилых людей	Беседа А мы с бабушкой (дедушкой) любим....»	1 октября	3-5	Воспитатели
		Обсуждения пословиц, поговорок про семью. Акция по распространению памяток «С днем добра и уважения»	1 октября	5-7	Воспитатели
5.	День защиты животных	Выставка фотографий детей с питомцами, посвященная Международному дню защиты животных.	4 октября	3-7 лет	Воспитатели
6.	Городские конкурсы «Краски Осени»	Выставка детских рисунков «Осенние фантазии». Труд в природе «Кладовая природы», заготовка семян, земли для посадок зимой»	2 неделя октября	4-7 лет	Воспитатели
7.	День отца в России	Вечер для пап – «Папа может»	Третье воскресенье октября неделя	4-7 лет	Воспитатели

			октября		
<b>Ноябрь</b>					
8.	День народного единства	Виртуальная экскурсия «Мой родной город	4 ноября	3-4 лет	Воспитатели
		Презентация «Мы живем в России!»		4-5 лет	Воспитатели
		Тематическое занятие «День народного единства, «Символы России»		5-7 лет	Муз.руководители, воспитатели
		Физкультурный досуг «Подвижные игры разных народов России		3-7 лет	Инструктор по физической культуре, воспитатели
9.	День матери в России	Изготовление праздничных открыток для мам	4-ая неделя ноября	3-5	
		Марафон видеопоздравлений «Стихи для мамы!»		5-7	
<b>Декабрь</b>					
10.	День Государственного герба РФ	Государственные символы России: герб, флаг, герб. Дидактическая игра «Собери из частей целое».	30 ноября	3-5 лет	Воспитатели
		Познавательные беседы «Символика России».		5-7 лет	
11.	Международный день инвалидов	Акция, распространение памяток «Дарите добро» Беседы с детьми на тему в течение декады: «Почему инвалидам тяжело жить?», «Я всегда помогу попавшим в беду», «Учимся творить добро», «Беседа о толерантности»	3 декабря	3-7 лет	Воспитатели
12.	День добровольца (волонтера)	Рейд команды ЮПИД «Волонтеры безопасности» по группам, игровые ситуации по правилам БДД	5 декабря	3-7 лет	Воспитатели подготовительных к школе групп
13.	День героев Отечества	Рассматривание иллюстраций с изображением мужчин в военной форме, солдат. Рисование «Красная звезда».	9 декабря	3-4	Воспитатели

14.		Виртуальная экскурсия, рассматривание фотоальбома «Памятники героям Отечества»		5-7 лет	
15.	День Конституции	Просмотр мультфильма « Смешарики . Азбука прав» Тематическая беседа « Главная книга страны»	12 декабря	5-7	Воспитатели подготовительны х к школе групп
16.	Безопасность в зимний период	Тематическое занятие с приглашением методиста ВДПО «Осторожно огонь!» . Просмотры с детьми видеоматериала, мультфильмов на тему безопасности в зимний период	2–ая декада декабря	5-7 лет  3-7 лет	Воспитатели  Воспитатели
17.	Участие в конкурсах детского творчества городского, регионального, Всероссийского уровня.	Выставка творческих работ «Зимушка-зима!»	1-31 декабря	3-7 лет	Воспитатели
		Выставка творческих работ «Зимушка-зима!»	1-31 декабря	3-7 лет	Воспитатели
		Выставка новогодних украшений с участием родителей «Наша елка лучше всех!»	1-31 декабря	4-7 лет	Воспитатели
18.	«Встречаем Новый Год!»	Новогодние утренники, посвященные встречи Нового года	22-29 декабря	3-7 лет	Муз.руководител и, воспитатели
<b>Январь</b>					
19.	Фольклорный праздник «Пришла Коляда»	Развлечение « Святки- колядки»»	1-ая декада января	3-7 лет	Муз.руководител ь, воспитатели
		Спортивный праздник «Мы Мороза не боимся!»		5-7лет	Инструктор по Ф/К, воспитатели
<b>Февраль</b>					
20.	День науки	Экспериментальная деятельность: -Игры эксперименты с водой.  -Игры –эксперименты с магнитом.  -Экспериментальная лаборатория « Выявление свойства объекта)( выбор объекта по выбору детей и педагога)	8 февраля	3-4 лет 4-5 лет  5-7 лет	Воспитатели
21.	День освобождения г.Шахты от	Акция «Помним 12 февраля»	12 февраля	3-7 лет	Воспитатели
		Презентация « Памятники		5-7	

	немецко-фашистских захватчиков	г.Шахты воинам-освободителям».			
22.	День защитника Отечества	Изготовление поздравительных открыток для пап.  Тематические занятия, беседы, викторины «Защитники Отечества!» Физкультурный досуг «Сильные, смелые»	23 февраля	3-7 лет  5-7 лет  5-7 лет	Воспитатели   Инструктор по Ф/К, муз.руководители
<b>Март</b>					
23.	Фольклорный праздник	«Масленица пришла , всех на праздник позвала!»	10-17 марта	3-7 лет	Инструктор по Ф/К, муз.руководители, воспитатели
24.	Международный женский день	Выставка детского творчества «Весна-Красна!».	8 марта	3-7 лет	Воспитатели
		Праздник, посвященный 8 марта «Лучше мамы не найти!»	1 неделя марта	3-7 лет	Муз. руководители, воспитатели
		Изготовление поздравительных открыток для мам.	1-ая неделя марта	3-7 лет	Воспитатели
		Видеопоздравление детей для мам в Телеграмм	1-ая неделя марта	3-7 лет	Воспитатели
25.	Участие в городском и региональном конкурсах по БДД	Акция ЮПИД И ЮИД ГДДТ «Безопасные весенние каникулы»	3-я неделя марта	3-7 лет	Воспитатели
26.	Всемирный день театра	Просмотр кукольного театра по мотивам русской народной сказки. Игры драматизации по мотивам русских народных сказок Спектакль «В гостях у сказки», с приглашением актеров театра «Пласт».	27 марта	3-5лет  5-7 лет	Зам.зав. по ВМР, муз.руководители, воспитатели
<b>Апрель</b>					
27.	Международный день птиц	Беседа « Птицы на нашем участке». Целевая прогулка « Птицы на нашем участке». Тематическое занятие « Прилетайте , птицы к нам»	1 апреля	3-4 лет  4-5 лет  5-7 лет	Воспитатели

28.	День космонавтики	Выставка творческих работ, посвященных Дню космонавтики.  Тематические занятия, беседы, презентации «Герои космоса.	1 апреля »	3-7 лет  5-7 лет	Воспитатели
<b>Май</b>					
29.	Праздник Весны и Труда	Акция «Голубь мира», поздравление родителей открытками, сделанными руками детей	1 неделя мая	3-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
30.	День Победы	Рисование «Салют Победы»  Праздник «День Победы!»	9 мая	3- 5 лет  4-7лет	Воспитатели
31.	Выпуск в школу	Праздник «До свидания, детский сад!».  Оформление плакатов выпускных групп «Какие мы стали!»	Последняя неделя мая	6-7 лет	Муз.руководители, воспитатели подготовительных групп
<b>Июнь</b>					
32.	День защиты детей	Праздничное развлечение «Пусть всегда будет солнце!»  Конкурс рисунков на асфальте	1 июня	3-7 лет  5-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
33.	День русского языка	Акция «Подарите детям книгу!».  Чтение книг, рассматривание иллюстраций к произведениям.  Презентация «Сказки А.С. Пушкина» с участием методиста детской библиотеки им. Н.К.Крупской, посвященная Дню русского языка –6 июня	6 июня	3-7 лет  3-7 лет  5-7 лет	Воспитатели
34.	День России	Музыкально-литературная композиция «Моя Россия!», посвященная Дню России – 12 июня.  Видеопоздравление в Телеграмм для родителей «Россия Родина моя!»	12 июня	5-7 лет  3-7 лет	Муз.руководители, воспитатели
35.	День памяти и скорби	Акция «Да здравствует Мир! Нет войне!», посвященная Дню памяти и скорби - 22 июня.	22 июня	3-7 лет	Воспитатели

		Поэтический час « Мы о войне стихами говорим»		5-7 лет	
<b>Июль</b>					
36.	День семьи, любви и верности	Акция « Дружная семья», Распространение ромашек-поделок для поздравления родителей с Днем семьи, любви и верности.  Беседы «Что я знаю о семье», ситуации общения « Мама заболела», «Мы помощники», «Вместе с папой»	8 июля	3-7 лет  5-7 лет	Воспитатели
<b>Август</b>					
37.	День физкультурника	Физкультурный досуг «Веселые старты», посвященный Дню физкультурника  Квест-игра «Витамины- наши друзья».  Оформление плаката «Здоровое питание»	9 августа	3-7 лет  3-5 лет  5-7 лет	Инструктор по Ф/К, воспитатели
38.	День Государственного флага	Презентация «Флаг России – гордость наша»  Изготовление флажков для проведения акции.«Флаг России».	22 августа	3-5 лет  5-7 лет	Воспитатели
39.	День российского кино	Видео-салон « Любимые мультфильмы» Развлечение «Поющее Лето!».	27 августа	3-7 лет	Воспитатели