

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №9»
г.Шахты Ростовской области**

**Программа развития МБДОУ №9 г.Шахты
на 2026-2030 год**

«Принята»

педагогическим советом
МБДОУ №9 г.Шахты
Протокол от 29.05.2026 г. №6

с учетом мнения Совета родителей
МБДОУ №9 г.Шахты
Протокол № 29.05.2026 г. №2

«Утверждена»

Заведующий МБДОУ №9 г.Шахты

Т.Г.Вифлянцева
приказ от 29.05. 2026 г. №33

**г.Шахты
2026 г.**

**Содержание Программы развития МБДОУ №9 г.Шахты
на 2026-2030 годы**

	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития на 2026-2030 г.г.	3-5
2.	Информационная справка об учреждении	5-6
3.	Пояснительная записка	6-8
4.	Концептуальные основы деятельности МДОУ	8-10
5.	Целевые индикаторы и показатели выполнения Программы	10-12
6.	Анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 104»	13-16
7.	Содержание и направления по реализации Программы развития	16-19
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	19-20
9.	План мероприятий (поэтапное выполнение) по реализации Программы развития	21-24

1. Паспорт Программы развития на 2026-2030 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №9» г.Шахты Ростовской области на 2026-2030 гг.
Основания для разработки Программы, нормативные документы	• Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) • Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность" • Постановление Правительства Ярославской области от 28.02.2024 № 205-п «О внесении изменений в постановление Правительства области от 16.12.2019 № 873-п» («Об утверждении региональной целевой программы "Образование в Ярославской области" на 2020 – 2026 годы») • Устав МБДОУ • Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №9» г.Шахты Ростовской области.
Разработчики Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №9» г. Шахты Ростовской области: заведующий, зам. заведующего по ВМР, рабочая группа педагогов
Цель	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование и обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. 2. Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер: - повышение квалификационного уровня руководящих, педагогических работников; - профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; - повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов; - осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования муниципальной инновационной площадки;

	- выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях; - создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, оценка деятельности работников учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учетом профстандарта). 3. Использование эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования. 4. Совершенствование материально-техническую базу учреждения, обновить оборудование/оснащение: - развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений; кабинетов специалистов, оснащение музыкального зала, спортивного зала.
Основные направления развития образовательной организации	1. Создание современной образовательной среды; 2. Создание условий для реализации образовательных программ; 3. Создание здоровьесберегающей среды для повышения качества жизни детей и их семей.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	Перспектива реализации программы развития предполагает: - эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; - распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; - принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия способствовали развитию детской инициативы и самостоятельности.
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2025-2030 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (сентябрь 2026 уч.г.)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (август 2027-август 2029 уч.г.)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (сентябрь-декабрь 2030 уч.г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и

	распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ. 2. Рабочая группа разрабатывает инструментарий для проведения процедуры ВСОКО, ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте МДОУ.

2. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №9» г.Шахты Ростовской области.
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Департамент образования города Шахты
Юридический адрес Фактический адрес	346500, Российская Федерация, Ростовская область, г.Шахты, проспект Пушкина, д.23 346500, Российская Федерация, Ростовская область, г.Шахты, проспект Пушкина, д.23
Телефон	8(8636)22-14-24
Электронная почта Сайт ДОУ	mdou9schati@yande.ru www.detsad9.ru
Сведения администрации	Заведующий? Вифлянцева Татьяна Геннадьевна Заместитель по ХР Тестина Ирина Владимировна Заместитель по ВМР Рыбина Наталья Анатольевна Главный бухгалтер, Ступина Екатерина Алексеевна
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность бессрочная. № Л035-01276-61/00286962 от 23 сентября 2015 г.
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей.
Содержание дошкольного образования:	• Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №9 г.Шахты, разработанная на основе ФОП ДО; • Адаптированная образовательная программа дошкольного

Образовательные и коррекционно-развивающие программы	образования МБДОУ №9 г. Шахты для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основе ФАОП ДО.
Дополнительные образовательные услуги	Объединения • «Волшебная кисточка» (изостудия) • «Павушка» (хореографическая студия))
Связь с социумом	Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с: - МОУ «СОШ №3 - ГДДТ «Городской дом детского творчества - Детская библиотека им.Н.К Крупской - Городской краеведческий музей - Драматический театр -Городская ТПМПК - Городская детская поликлиника

3.Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют, как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не столько на приобретение знаний воспитанниками, а на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше.

Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр системы управления. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Дальнейшее внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и детей с ОВЗ, организации совместного образования детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МДОУ.
3. Развитие детско-родительского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи связана, как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2026 – 2030 годы.

4. Концептуальные основы деятельности образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
Ценность развития	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
Ценность детства	Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
Ценность сотрудничества	Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками концепции МБДОУ должны стать:

⇒ реализация образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех воспитанников детского сада;

⇒ создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ и их родителей.

- ⇒ максимальное удовлетворение потребностей родителей в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
- ⇒ достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);

Цель деятельности при реализации концепции МБДОУ: Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование и обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Основные задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.
2. Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер:
 - повышение квалификационного уровня руководящих, педагогических работников;
 - профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
 - повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
 - осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования муниципальной инновационной площадки;
 - выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях;
 - создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, оценка деятельности работников учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учетом профстандарта).
3. Использовать эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования.
4. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обновить оборудование/оснащение:
 - развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений;
 - оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, диагностические комплекты, дидактические средства обучения;
 - оборудование и оснащение музыкального зала, спортивного зала.

Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- осознание коллективом необходимости перемен;
- создание новой эффективной структуры управления МБДОУ;
- стремление коллектива к обеспечению конкурентноспособности учреждения на рынке образовательных услуг;
- поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
- обеспеченность материальными, программно-методическими и финансовыми ресурсами;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
- наличие инициативных творческих личностей в коллективе МБДОУ;
- создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;
- выход на новые сферы взаимодействия, повышения эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
- положительное отношение и активное участие родителей в деятельности МДОУ

Основными факторами, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- синдром эмоционального выгорания педагогов;
- низкий уровень педагогического сознания родителей и заинтересованности жизнедеятельностью МБДОУ;
- недостаточный уровень педагогической компетентности и квалификации отдельных педагогов;
- недостаточное наличие и использование современных технических средств обучения;
- недостаточное финансирование образовательной деятельности.

5. Целевые индикаторы и показатели реализации программы

Задачи	Показатель эффективности	Базовое значение	Динамика индикаторов и показателей					Конечное значение
			2026	2027	2028	2029	2030	
Реализация ФГОС ДО в ДОУ с целью достижения нового образовательного результата	Уровень усвоения образовательных программ воспитанниками МБДОУ №9 г.Шахты	87	90	92	93	94	95	95
	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами ДОУ	90	93	95	98	100	100	100
	Функционирование групп различной направленности	88	90	93	94	95	100	100
Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством реализации здоровьесберегающих программ и технологий, совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий ДОУ. Совершенствовать условия для здоровья	Наличие программы здоровья ДОУ	да	да	да	да	да	да	да
	Уровень созданных условий для физического развития воспитанников	70	75	80	85	90	95	95
	Индекс здоровья	32%	32%	35%	35%	35%	37%	37%
	Высокий и средний уровень физической подготовленности воспитанников 4-7 лет	82	85	87	90	92	93	93

сбережения сотрудников								
Создать условия для повышения профессиональной компетентности и педагогических кадров	Уровень педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	73	75	80	82	83	85	85
	Доля педагогов с высшим профессиональным и средним профессиональным образованием, отвечающим требованиям профессиональных стандартов	100	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогов, осуществивших обучение на КПК	90	92	93	95	97	100	100
	Доля педагогов, прошедших КПК (работа с детьми с ОВЗ)	70	75	80	85	90	100	100
	Доля педагогов, проявляющих творческую активность	60	65	70	75	80	95	95
	Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	78	80	85	90	93	97	97
Сетевое взаимодействие с социальными партнерами по внедрению проектов "Орлята-дошколята" и "Добрые игры"	Создание устойчивой системы сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями)	60	65	68	70	75	78	80
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации и ребёнка в разных видах	Уровень обеспеченности необходимого оборудования, дидактических и методических пособий, игр в соответствии с ФГОС к условиям реализации ОП	70	75	78	80	85	85	90
	Уровень безопасности	70	73	75	80	85	90	90

деятельности	среды							
--------------	-------	--	--	--	--	--	--	--

6. Анализ деятельности МБДОУ

В результате комплексного исследования системы управления МБДОУ №9 г.Шахты было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (Совет родителей, родительские советы в каждой группе), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Перспективы развития:

Совершенствование организационной структуры ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Курсы повышения квалификации	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество педагогов	22	21	21
Педагоги прошедшие КПК	7 (32%)	9 (43%)	7 (33%)
Руководящий состав	4	4	4
Руководящий состав, прошедший КПК	2(50%)	3 (75)	2 (50%)

Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ №9 г.Шахты

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Профессиональный коллектив опытных педагогов, специалистов	Наличие педагогов с маленьким опытом работы (неаттестованных), имеющих соответствие занимаемой должности	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города, области. Активное участие в конкурсном	Большие интеллектуальные и энергетические затраты; изменение состава подколлектива (количество, качество). Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.

		движении на всех уровнях	
1.1 Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.			
Год/категория	2024	2025	2026
высшая	13 (59%)	14 (66%)	15 (71%)
1 квалификационная категория	7 (32%)	3 (15%)	5 (24%)
Без категории	2 (9%)	4 (19%)	1 (5%)
Соответствие занимаемой должности	4 (17%)	4 (17%)	1 (26%)
Учебный год	Численный состав	высшее	Среднее профессиональное
2023-2024	22	11 (50%)	11 (32%)
2024-2025	21	11 (52%)	10 (48%)
2025-2026	21	12 (57%)	9 (43%)
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально- технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды, оборудованием для детей с ОВЗ, многофункциональными игрушками и пособиями.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием; оборудованием, методическим комплексом для детей с ОВЗ.	Недостаточные ресурсы для оснащения: -финансовые -возможность выбора оборудования
3. Содержание образовательной деятельности			
Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках инновационной деятельности	Недостаточное разнообразие и компетентность программ дополнительного образования	Разработка программ по работе с одарёнными детьми.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию, недостаточный опыт и квалификация у специалистов
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ Наличие оборудованного спортивного зала.	Большинство педагогов предпочитают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами; учет в	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинских кабинетов (медицинская сестра в штате городской детской поликлиники).		оздоровительных мероприятиях особенности детей с ОВЗ. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в МБДОУ			
Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс МБДОУ повышает качество образования. Участие в мероприятиях городского уровня	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий, совместному управленческому участию в развитии ДОУ	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.),	Перенесение на МБДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. Недостаточная компетентность педагогов в плане организации активных форм взаимодействия с родителями

Конкурсы совместных работ детей и родителей.			
--	--	--	--

Перспективы развития:

- Соответствие образовательного уровня педагогов требованиям профессиональных стандартов (100%). Профессиональная переподготовка части педагогов ДООУ в условиях реализации профессиональных стандартов.
- Развитие у педагогов потенциала к работе в инновационном режиме. Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.
- Расширение потенциальных возможностей применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности.
- Дальнейшее оснащение МБДОУ методическим и практическим материалом по работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности.
- Совершенствование предметно –пространственной среды для стимулирования активности детей.
- Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных данной услугой
- Отработка механизма реализации образовательных программ в рамках социального партнерства
- Привитие культуры здорового образа жизни сотрудникам, родителям путем пропаганды ЗОЖ, вовлечение в ГТО,
- Проведение мероприятий с семьей, используемые в работе ДООУ с целью повышения компетентности в вопросах воспитания и развития детей, инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания.

7. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2026-2027	Заведующий, зам. зав. по ВМР
2	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2026-2027	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2026-2027	Зам. зав. по ВМР

4	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Зам.зав. по ВМР, специалисты, воспитатели
5	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Зам.зав. по ВМР, специалисты, воспитатели
6	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнёрами города, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Зам.зав. по ВМР, специалисты, воспитатели
7	Техническое сопровождение официального сайта ДООУ	постоянно	Зам.зав. по ВМР, специалисты
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, зам. зав. по ВМР, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2026-2030	Заведующий, заместитель заведующего по ХР, зам. зав. по ВМР
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2026-2030	Заведующий, заместитель заведующего по ХР, зам. зав. по ВМР
4.	Обновление РППС в группах, спортивном зале, музыкальном зале, в том числе для детей с ОВЗ.	2026-2030	Заведующий, заместитель заведующего по ХР, зам. зав. по ВМР, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Введение профессиональных стандартов в МБДОУ.	2026-2030	Заведующий, зам.зав. по ВМР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников МДОУ.	ежегодно	Зам.зав. по ВМР
3.	Организация наставничества	2026-2030	Зам. зав. по ВМР

	для профессионального становления молодых специалистов		
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, проектах: публикации в СМИ, официальном сайте МДОУ	2026-2030	Заведующий, зам. зав. по ВМР
5.	Разработка и реализация плана инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2026-2030	Заведующий, зам.зав. по ВМР, педагог-психолог
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2026-2030	Заведующий, зам.зав. по ВМР
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2026-2030	Заведующий, зам.зав. по ВМР
4.	Реализация совместных мероприятий с партнерами (Экскурсии, мастер-классы, тематические выставки, акции)	2026-2030	Заведующий, зам.зав. по ВМР
4.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2026-2030	Зам.зав. по ВМР
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2026-2030	Заведующий, зам.зав. по ВМР
2.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2026-2030	Заведующий, зам.зав. по ВМР, педагоги
3.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно-образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, зам.зав. по ВМР, педагоги
4.	Восстановление традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс	2025-2030	Заведующий, зам.зав. по ВМР, педагоги.

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

- 1.Повышение качества образовательных услуг.
- 2.Сохранение и укрепление здоровья детей.
- 3.Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.
- 4.Увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
- 5.Активное включение в образовательную деятельность социальных партнеров.
- 6.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с контингентом воспитанников, их потребностями и интересами.
- 7.Повышение конкурентоспособности ДОУ.

Дети	Педагоги	Родители
Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира. - Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов . - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов. - Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности (в статусе областной/ муниципальной площадки). - Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО. - Пополнена материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.	- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций. - Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации. - Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе инновационной площадки - Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях - Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности. - Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы. - Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода. - Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; -Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью. - Реализует систему психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;	- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи. - Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада. - Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей. - Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии. - Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ

	-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей. -Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.	
--	---	--

9. План (позэтапное выполнение) мероприятий по реализации Программы развития

Этапы, сроки	Мероприятия	Ответственный	Результат
1 раздел Нормативно-правовая база			
1 этап основной до 31.12.2028 г.	Корректировка пакета документов в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий, зам.зав. по ВМР	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями Созданы и реализуются адаптированные образовательные программы для воспитанников группы с ТНР; дополнительные образовательные программы по направлениям: художественной направленности
2 этап обобщающий до 31.12.2030 г.	Корректировка пакета документов в соответствии с условиями образовательной среды МБДОУ и изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями
2 раздел. Работа с кадрами, информационно-методическая работа			
1 этап - начальный до 31.12.2028 г.	Выявление профессиональной компетентности педагогов ДОО, инновационного потенциала личности, мотивационной готовности педагогов к реализации ФГОСДО и ФОПДО(наблюдения, беседы, анкетирование и др.).	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог	Функционирует система методического сопровождения (Семинары – практикумы, мастер-классы). Разработаны/ скорректированы и реализуются планы повышения профессиональной компетентности педагогов
	Планирование и частичная реализация цикла методических	Зам. зав. по ВМР, педагог -	В ДОУ используются активные формы

	мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	психолог	организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, практикумы, фестивали и т.п.) Увеличилась доля педагогов, не испытывающих трудности в организации образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующий, зам.зав. по ВМР, педагог - психолог	Составлен и реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги замотивированы на профессиональную переподготовку, реализуются программы профессиональной подготовки части педагогов. Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии
	Сплочение коллективов 1 и 2 корпуса МБДОУ через включенность в совместные мероприятия, направленные на повышение качества образования	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Эмоционально комфортный микроклимат в образовательной среде Повышение творческой активности педагогических кадров
	Вовлечение коллектива в инновационную деятельность	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Педагоги вовлечены в инновационную деятельность, активно используются в практике работы групп эффективные технологии и методики
2 этап основной до 31.12.2029 г.	Реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, учителя-логопеды	Увеличилась доля педагогов, представляющих педагогический опыт, реализующих проекты, применяющих современные образовательные технологии и
	Повышение квалификации педагогов по реализации проектов «Добрые игры», «Орлята-	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Реализуется план-график повышения квалификации.

	дошколята»		Вовлеченность детей и родителей в реализацию проектов, накопление эффективного опыта их реализации
	Осуществление инновационной деятельности	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги	Увеличение количества передового педагогического опыта (ППО) Увеличение доли педагогов, транслирующих свой ППО на всех уровнях
	Совершенствование образовательной среды через знакомство педагогов с актуальными аспектами профессиональной деятельности (семинары, выставки, обзоры, онлайн экскурсии и др.).	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Пополняется информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др.)
3 этап обобщаю щий до 31.12.203 0 г.	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДООУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, ст. воспитатель	Определены перспективы дальнейшей работы с кадрами. ППО работы МБДООУ транслируется на различных уровнях.
3 раздел Оздоровительная работа			
1 -2 этап - до 31.12.202 8 г.	Корректировка содержания рабочей программы по физическому развитию с учетом особенностей контингента воспитанников МДООУ (дети с ОВЗ)	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги, инструктор по Ф/К	Содержание программы скорректировано с учетом особенностей, контингента воспитанников, в т.ч. характерных для воспитанников с ОВЗ
	Вовлечение детей и взрослых в ГТО	Зам.зав. по ВМР, инструктор по Ф/К, педагоги, медсестра	Участие детей и взрослых (педагогов, родителей) в реализации комплекса ГТО
	Реализация коррекционно-оздоровительной программы «Тропинка здоровья»	Зам зав. по ВМР, инструктор по Ф/К, воспитатели, медсестра	Включение реализации программы для детей с ОВЗ в образовательный процесс
3 этап обобщаю щий до 31.12.202 30 г.	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДООУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, медсестра	Определены перспективы совершенствования физкультурно-оздоровительной работы Передовой педагогический опыт работы МДООУ транслируется на различных уровнях
4.Образовательная деятельность			
1 этап - начальны	Проектирование методического обеспечения реализации	Зам. зав. по ВМР, педагоги	Сформированы учебно-методические комплекты

й до 31.12.202 6 г.	образовательной программы для воспитанников группы комбинированной направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ		для реализации образовательной программы для воспитанников групп компенсирующей направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ
	Разработка алгоритма содержания адаптированной образовательной программы для воспитанников с различной категорией ОВЗ	Зам. зав. по ВМР	Создан алгоритм адаптированной образовательной программы для воспитанника с категорией ОВЗ
	Включение инновационных форм взаимодействия с родителями с целью повышения роли родителей в образовательном процессе за счет изменения статуса с «наблюдателя» на «участника» (мастер-классы, творческие вечера, досуги и праздники в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия МДОУ)	Зам. зав. по ВМР	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Совет родителей). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности Организация консультационного пункта
	Определение перспектив взаимодействия с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Заключены договоры о взаимодействии с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения
2 этап основной до 31.12.203 0 г.	Реализация образовательных программ МБДОУ	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги	Стабильно высокая доля воспитанников, осваивающих образовательные программы МДОУ
	Реализация дополнительных образовательных программ МДОУ	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги	Положительная динамика развития воспитанников. Повышение спроса родителей на дополнительные образовательные услуги ДОУ, функционирующие на платной основе
	Отработка механизмов взаимодействия с семьями воспитанников	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Управляющий

			совет). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности
	Отработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги	Расширение социального партнерства. Социальные партнеры включены в реализацию образовательной деятельности МДОУ
3 этап, обобщающий до 31.12.2030 г.	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги	Определены перспективы совершенствования образовательной деятельности Трансляция опыта работы МБДОУ на всех уровнях
5.Раздел. Сетевое взаимодействие – внедрение проектов "Орлята-дошколята" и "Добрые игры»			
1 этап основной до 31.12.2027 г.	Заключить договор о сотрудничестве с новым партнером: Общероссийской общественной организацией детей и молодежи «Движение первых» и городским краеведческим музеем.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Организация совместных мероприятий проекта «Орлята-дошколята»
2 этап основной до 31.12.2030 г.	Организовать цикл совместных мероприятий с учреждениями культуры (театр, музей, ГДДТ, детской библиотекой) на основе использования произведений из единого федерального перечня, рекомендованного для дошкольников.	Заместитель заведующего по ВМР, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, педагоги	Ежегодный план совместных мероприятий
	Организовать сетевое взаимодействие с другими ДОУ по внедрению проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры», для обмена опытом.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Организация совместных мероприятий проекта «Орлята-дошколята», «Добрые игры»
	Мероприятия по профилактике детско-дорожно-транспортного травматизма совместно с участниками образовательного процесса и ГИБДД и ГБУ ДДТ.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,	Разработан и реализуется ежегодный план совместных мероприятий.
3- этап 01.09.2026-31.12.2030 г.	Сравнение планируемых результатов работы по взаимодействию с социальными партнерами	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Создание устойчивой системы сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями

6 раздел. Материально-техническое обеспечение			
1 этап начальны й до 31.12.202 6 г.	Мониторинг состояния развивающей предметно- пространственной среды (РППС). Составление плана совершенствования РППС в соответствии с бюджетными ассигнованиями	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по ХР; главный бухгалтер	Обогащение развивающей среды групп , кабинетов специалистов развивающими и дидактическими пособиями
2 этап основной до 31.12.203 0 г.	Выполнение плана совершенствования РППС.	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по ХР; главный бухгалтер	Наличие современной предметно- пространственной развивающей среды
3 этап обобщаю щий до 31.12.203 0 г.	Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР; главный бухгалтер	Определены перспективы совершенствования РППС