

Принята:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 28 » 08 2020г

Утверждена:
Приказом № 46 « 28 » 08. 2020г
Заведующий МБДОУ №9 г.Шахты
_____ Т.Г.Вифлянцева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 9»
г.Шахты Ростовской области
на 2020 – 2025 годы**

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка Паспорт программы развития Информационная справка о деятельности ДООУ

I. Общие сведения о ДООУ

- 1.1. Социальное окружения ДООУ.
- 1.2. Контингент родителей.
- 1.3. Образовательная деятельность дошкольного учреждения
- 1.4. Характеристика педагогического коллектива
- 1.5. Материально-техническое обеспечение
- 1.6. Обеспечение безопасных условий в ДООУ
- 1.7. Организация питания воспитанников.

II. Переход на современную модель дошкольного образования

- 2.1. Анализ результатов образовательного процесса
- 2.2. Анализ исходного состояния образовательной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями
- 2.3. – анализ «Государственно-общественный характер управления»
- 2.4. – анализ «Повышение качества образования»
- 2.5. – анализ «Организация воспитательно-образовательного процесса»

III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения

IV. Миссия дошкольного образовательного учреждения

- 4.1. Целевые ориентиры
- 4.2. Модель педагога

V. Стратегия развития дошкольного учреждения и тактика перехода в новое состояние.

- 5.1. Цель и задачи программы развития
- 5.2. Ожидаемые результаты

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Переход России на инновационный путь развития связан с масштабными инвестициями в человеческий капитал.

Это наш абсолютный приоритет».

В.В.Путин

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживая свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по – новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей района, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий,

создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании РФ», Уставом МБДОУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №9» г.Шахты Ростовской области.

Данная программа разработана с учетом основных направлений развития общего образования:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Совершенствование потенциала педагогических кадров.
3. Обновление современной инфраструктуры образовательного учреждения.

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности ДОУ и без использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательного процесса.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлены не только целевые ориентиры дошкольного образования, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2020 – 2025г.г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 9 г.Шахты Ростовской области на 2020-2025гг.
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании РФ». 2. Трудовой кодекс РФ. 3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 30.06.2007г. (№120-ФЗ) 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025г. 5. Конвенция о правах ребенка 6. Нормативные акты РФ и Администрации г.Шахты 7. Устав МБДОУ № 9 г.Шахты 8. Локальные акты (положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).
Основной разработчик	<ul style="list-style-type: none"> • Т.Г.Вифлянцева – заведующий

Программы	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический коллектив детского сада
Заказчик Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ №9 г.Шахты, родительская общественность.
Цель и задачи Программы	<p>Цель программы: введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт; обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей, активизировать применение методов проектной деятельности; – модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития; – сформировать гражданскую позицию всех субъектов образовательного процесса; – совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. – обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения. – повышать качество работы с родителями воспитанников; содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. – оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. – Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения

	<p>в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования.</p> <p>– Привести в соответствие с требованиями ФГОС предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.</p>
Сроки реализации Программы	Реализация программы осуществляется в период с 2020 г. по 2025 год
Исполнители программы	Педагогический коллектив учреждения, детское сообщество, родительская общественность.
Перечень основных разделов программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление качеством дошкольного образования 2. Программное обеспечение, методики, технологии 3. Здоровьесберегающие технологии 4. Безопасность образовательного процесса 5. Кадровая политика 6. Социальное партнерство 7. Реализация технологии открытости дошкольного учреждения обществу города.
Объемы и источники финансирования	Определяются учреждением самостоятельно: привлечение спонсорских средств, помощи предпринимателей города, добровольные пожертвования.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильное функционирование учреждения. • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованных родителей воспитанников; - высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы, владеющих лидерскими качествами, организаторскими способностями. • Обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. • Реализация инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> - информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников

	<p>ДОУ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. -повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 80%, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы «Расти малыш здоровым « - стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. - повышение качества образования, обеспечения внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада по укреплению сотрудничества с родителями « родители- партнёры» учреждения
Контроль исполнения Программы	Контроль над реализацией программы осуществляет администрация ДОУ Мониторинг осуществляется в течение года . На основании полученных результатов проводится своевременная коррекция этапов работы.

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

1. Общие сведения

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №9» г.Шахты Ростовской области
- Адрес учреждения:

юридический адрес	346500 Российская Федерация, Ростовская область, г.Шахты, пр. Пушкина,23
фактический адрес	346500 Российская Федерация, Ростовская область, г.Шахты, пр. Пушкина,23
телефоны	22-68-09, 22-14-24
e-mail	mdou9schati@yandex.ru

- Заведующий Вифлянцева Татьяна Геннадьевна
- Приоритетное направление в образовательной деятельности:
Художественно-эстетическое развитие воспитанников.
Социально-педагогическое партнёрство с родительской общественностью и учреждениями социума.

1.1. СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ДОУ.

Дошкольное учреждение взаимодействует на основании взаимных договоров с объектами социального окружения:

- МОУ СОШ № 3 ;
- Городская детская поликлиника №1 ;
- Детская библиотека имени Н.К.Крупской;
- МАУК «Шахтинский драматический театр»
- МБОУ ДОД Городской дом детского творчества;
- Городская детская музыкальная школа им.С.Рахманинова;
- Городской краеведческий музей;

Разные формы и виды совместной деятельности способствуют расширению спектра услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников и являются открытой педагогической системой. Взаимосвязи с учреждениями культуры обогащают воспитанников знаниями о музыкальном и изобразительном искусстве, об истории, культуре и природных богатствах родного края.

1.2. КОНТИНГЕНТ РОДИТЕЛЕЙ.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Педагоги ДОУ систематически проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение за последние три года в среднем посещают дети из 249 семей.

Социальный паспорт семей воспитанников:

из них:

- многодетных – 10%;
- имеют 2-х детей – 44%;
- имеют 1-го ребенка – 29%;
- Неполных семей, из них:
 - матери – одиночки – 6%;
 - разведены- 9%.

Социальный состав семей:

- служащие – 45%;
- рабочие – 21%;
- предприниматели – 13%;
- безработные – 22%;
- работники сферы обслуживания – 19%;
- студенты – 1%.

Образовательный уровень родителей:

высшее образование имеют – 29%;
неполное высшее образование имеют – 9%;
среднее специальное образование имеют – 36%;
среднее образование имеют – 24%;
неполное среднее образование имеют – 2%.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию и желание дать ребенку хорошее образование. Педагогами ДООУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Анализ удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ показывает следующие результаты:

-70% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

-80 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (17% родителей обращаются за помощью к специалисту);

-89 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;

-96 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией ДООУ.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 35 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДООУ. В связи с занятостью большинства родителей на работе, остается проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросников родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Выводы: Деятельность ДООУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДООУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, реализации творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей необходимо организовать по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: праздники и досуги, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми»);

2. Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в вопросах пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, мастер-классы;

3. Мероприятия, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности

родителей: совместные творческие выставки, пропогандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Реализация содержания, воспитания, образования и развития детей осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад №9»

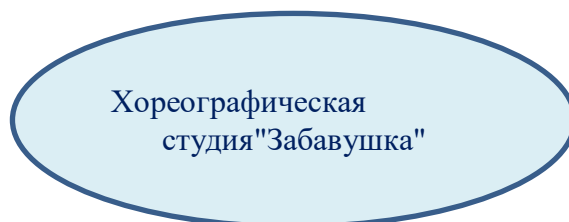
Направления образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ:

Организованная образовательная деятельность	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование	0,5	0,5	0,5	0,5
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2
<u>Познавательное развитие</u>				
Ребенок познает мир	1	1	1	1
Формирование элементарных	1	1	2	2

математических способностей				
<i>Речевое развитие</i>				
Развитие речи	1	1	1	1
Обучение грамоте	-	-	1	2
<i>Физическое развитие</i>				
Физическая культура	3 (1 на воздухе)	3 (1 на воздухе)	3 (1 на воздухе)	3 (1 на воздухе)
Итого	10	10	12	13

* Число 0,5 означает, что данный вид детской деятельности проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом детской деятельности

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, обновление содержания и повышение качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг в детском саду реализуются дополнительные образовательные программы через такие формы как:



Вывод: Образовательная деятельность ДОУ направлена на формирование общей культуры, художественно-эстетическое развитие, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование успешности ребёнка для дальнейшей школьной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, а также реализации задач, направленных на укрепление и сохранение физического и психического здоровья воспитанников.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Педагогический коллектив состоит 23 педагога.

Общее количество педагогов		Образование		Квалификация		
воспитатели	специалисты	высшее	среднее специальное	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
17	6	13	10	12	8	3

Педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию в соответствии с графиком, принимают активное участие в мероприятиях внутри дошкольного учреждения, на районном, региональном уровне и в конкурсах различного уровня.

Вывод: Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения стабилен, объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

1.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением.

Сведения о материально-технической базе:

Групповые комнаты:	10
Спальные комнаты:	10
Гигиенические комнаты:	10
Спортивный зал:	1
Музыкальный зал:	2
Кабинеты учителя-логопеда:	2
Кабинет педагога - психолога	1
Методический кабинет:	2
Изолятор:	2
Кабинет заведующего:	1
Пищеблок:	2
Прачечная:	2

Педагогический блок: 10 групповых помещений: групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для разнообразной игровой деятельности детей.

Кабинеты и залы: кабинет заведующего ДООУ; методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет.

Медицинский блок: медицинский кабинет, 2 изолятора.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, подсобные помещения.

На территории детского сада – игровые площадки, цветники, пешеходный перекресток, транспортная площадка.

Характеристика материально – технической базы детского сада свидетельствует о том, что база учреждения соответствует современным требованиям. Здание детского сада в кирпичном исполнении, отопительная и канализационная системы исправны.

Пищеблок, прачечная оснащены технологическим оборудованием, которое поддерживается в исправном состоянии.

В детском саду ежегодно проводится текущий ремонт всех помещений. Внутреннее оформление корпуса, лестничных маршей, залов, групп соответствует современному дизайну. В детском саду светло, уютно, эстетично. Информационный материал - согласно статусу, имеются рекламные стенды детского сада.

Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушно – тепловой режимы поддерживаются в норме.

В детском саду создаются материально-технические условия для осуществления комплексного воспитательно-образовательного и физкультурно-оздоровительного процессов в целях реализации уставных целей и задач.

В учреждении функционируют 10 групп, (младшие группы – с 3 до 4 лет, средние группы – с 4 до 5 лет, старшие группы – с 5 до 6 лет, подготовительные к школе группы – с 6 до 7 лет).Из них 4 группы компенсирующей направленности.

Все групповые помещения соответствуют современным требованиям к оформлению и содержанию развивающей среды.

Игры, пособия, дидактический материал, игрушки расположены целесообразно. В спортивных уголках имеются традиционные и нетрадиционные пособия для развития всех видов движений. Все кабинеты дополнительного образования имеют в достаточном количестве дидактические пособия и оборудование. Физическое воспитание проводится в специально

оборудованном спортивном зале с минимальным количеством современного и спортивного и физкультурного оборудования. В систему закаливания гармонично входят рефлекторные дорожки разных видов.

Для проведения занятий имеется в наличии игровое музыкальное и спортивное оборудование. Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической и научно-методической литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом, который по возможности пополняется и обновляется.

Медицинские кабинеты функционируют для медицинского сопровождения воспитанников, в которых достаточно оборудования для осмотра детей и оказания медицинской помощи. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: кварц, весы медицинские, ростомер, тонометр и другие.

Для успешного решения задач, стоящих перед учреждением, существует необходимость дальнейшего укрепления его материально-технической базы, однако в настоящее время не менее остро стоит вопрос о недостаточном бюджетном финансировании детского сада.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются необходимые условия для интеллектуального, физического, социально-личностного и художественно-эстетического развития воспитанников через создание предметно-развивающей среды.

1.6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с:

- Правилами внутреннего трудового распорядка,
- должностными инструкциями,
- инструкциями по охране труда,
- инструкциями по ГО и ЧС,
- инструкциями по пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Инструктажи с сотрудниками проводятся регулярно, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, оборудованы уголки по пожарной безопасности, охране труда, изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

В целях безопасного функционирования образовательного учреждения, поддержания порядка и реализации мер по защите воспитанников и сотрудников в период их нахождения в здании, предотвращении несанкционированного доступа посторонних лиц, систематически проводятся инструктажи и тренировки по действиям в случае чрезвычайных ситуаций, организован пропускной режим.

1.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание, разработано примерное 10-дневное меню. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию блюд. Распределение общей калорийности суточного рациона питания детей происходит в зависимости от времени их пребывания в дошкольном учреждении.

II. ПЕРЕХОД НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

1 Система оздоровительной работы. В ДОУ работа коллектива по укреплению здоровья воспитанников проводится целенаправленно и планомерно.

Физическое развитие и здоровье - основные критерии для определения того уровня развития, при котором ребенок может посещать дошкольное учреждение и успешно справляться с требованиями учебно-воспитательного процесса.

Весь комплекс мероприятий МДОУ направлен на сохранение и укрепление здоровья детей (питание, противоэпидемические мероприятия, физическое развитие, закаливание, проведение профилактических прививок, санитарно - просветительская работа).

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивают органы здравоохранения:

- педиатрическое обследование воспитанников;
- иммунизацию детей в рамках национального календаря прививок;
- осмотр узкими специалистами воспитанников .

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одно из направлений деятельности нашего детского сада. Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий. Учитывая необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определены следующие особенности организации деятельности ДОО:

- установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель» через:

- создание союза заинтересованных в здоровье детей партнеров;
- мотивацию родителей на совместную оздоровительно – профилактическую работу;
- преемственность медицинских и педагогических приемов развития ребенка;
- разработку индивидуальной программы воспитания, обучения и оздоровления.

- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки, самомассаж и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

- создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактико - оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОО.

-совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры; единство воздействия со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

В ДОО создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Оздоровительный процесс включает в себя:

-профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-

оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);

- общеукрепляющую терапию (усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов,

- использование фитонцидов (лук, чеснок).

- десятидневное меню-требование, в котором учитывается разнообразное и сбалансированное питание с подсчетом калорийности и энергетической ценности продуктов, жиров, белков и углеводов;

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия: - рациональный режим жизни;

- двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);

- комплекс закаляющих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, «дорожка» здоровья);

- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;

- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и мн. др.);

- режимы проветривания.

Данная деятельность осуществляется специалистами:

- медицинской сестрой;

- инструктором физической культуры

- педагогом-психологом;

- воспитателями.

2. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены три блока:

1 блок. Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

2 блок. Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: ежедневный оздоровительный бег, динамические паузы между занятиями, игровой час во вторую половину дня ежедневно. Подвижные игры на прогулках, «Дни здоровья», спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная и кружковая работа с детьми.

3 блок. Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован спортивный зал для занятий с разнообразным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

3.Коррекционно-развивающая работа

По данным Минздрава России нарушение осанки до поступления в ДООУ отмечается у 24,5 % детей; у детей, посещающих ДООУ, дефекты осанки наблюдаются в 6 лет у 66,6 %, а в 7 лет -86,4 %. Подчеркивается, что чаще всего это является следствием определенными нарушениями режима дня, негативной практики увеличения умственной и физической нагрузки воспитанников детского сада, учебных занятий, требующих напряжения и относительно малоподвижной позы. Это вызывает у детей переутомление, невротизацию, отражается на состоянии здоровья и эмоциональном благополучии. Продолжительное сидение при слабом опорно– двигательном аппарате приводит к нарушению осанки, а это, в свою очередь, оказывает неблагоприятное влияние на работу сердечно-сосудистой, дыхательной систем, органов зрения.

Вырастить здоровых, красиво сложенных детей – непростая задача. С каждым годом медицинские работники ДООУ выявляют всё больше детей с плоскостопием и нарушением развития опорно – двигательного аппарата. Осанку ребёнка необходимо формировать с самого раннего возраста как в семье, так и в детских дошкольных учреждениях. Предупреждение развития, а также устранение неправильной осанки должны находиться в центре внимания родителей, педагогов, инструкторов ФК ДООУ. Для профилактики подобных нарушений большое значение имеют мероприятия, улучшающие физическое развитие, а также воспитывающие у ребёнка правильное положение тела и обеспечивающие частичную разгрузку позвоночника.

В целях оздоровительной и профилактической работы с детьми педагогический коллектив учреждения будет развивать систему оздоровительной, профилактической и коррекционно-развивающей работы.

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки
4. Дыхательная гимнастика

5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
6. Прогулки + динамический час
7. Походы в в городской парк
8. Закаливание:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработан и утвержден план закаливающих и общеукрепляющих мероприятий.
- для формирования культуры здоровья у воспитанников, сотрудников и родителей разработан план проведения «Недели здоровья»; в 2021 году были проведены спортивные праздники и досуги: «А, ну- ка, мамы», «Малые зимние Олимпийские игры», «Защитникам России», «Широкая Масленица», «День смеха», «Праздник дорожных знаков», в 2020 году «Праздник, посвященный Дню знаний», «Малые зимние Олимпийские игры», «Масленица», «Апрельский переполох», «Зимний Олимпийский калейдоскоп», «Олимпийская эстафета», «Олимпийская надежда», «9 Мая»;
- формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические занятия и игры с валеологической направленностью (в старших группах дошкольного возраста осуществляется работа по программе «Основы безопасности жизнедеятельности»), динамические паузы (физминутки) между занятиями, тематические досуги и развлечения. В каждой группе созданы уголки для активной двигательной активности детей, в которых находится разнообразный спортивный материал.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов «Здоровый, малыш!», открытые занятия по физическому воспитанию, день здорового образа жизни в рамках проведения «Недели здоровья», участие родителей в спортивных мероприятиях «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Самая любимая, самая спортивная», «Будем в армии служить», «Апрельский переполох», «Навстречу Олимпийским играм в городе Сочи», индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Работа с сотрудниками ДООУ:

Реализация программы «Основы безопасности жизнедеятельности», санитарно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ (в рамках производственных собраний, санитарный минимум); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические

тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, дети имеющие нарушения речи, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития:

Ведение инновационной деятельности в данном направлении, проведение дней здоровья, расширение сферы деятельности по укреплению и поддержке здоровья всех участников образовательного процесса.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

В физическом развитии детей прослеживается положительная динамика. В итоге темпы прироста произошли за счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений. Это отличный показатель.

Как результат: сравнительный анализ уровня физической подготовленности показал, что дети всех возрастов повысили свои физические показатели и прогрессируют в своем физическом развитии. Дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. У детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, появился интерес к занятию спортом.

Но, дети в двигательной деятельности испытывают затруднения при выполнении скоростно – силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости и гибкости. Не всегда уверенно и активно свободно ориентируются в пространстве

Выводы:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени, знаковых системах. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация).

В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, ИКТ, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Однако следует отметить, что остается незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (5%). Одной из причин является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий.

В формировании элементарных математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приемов.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает положительные результаты. Хотя остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении.

Уровень освоения программы по разделу «Художественно-эстетическое развитие» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализованы в организованной совместной деятельности,

позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволили не только закрепить полученные знания в специально отведенное время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных ситуациях, режимных моментах, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек.

Эстетическое направление в ДООУ реализуется в разделах: «Художественное творчество», «Музыка», показывающих высокий уровень развития воспитанников. Совершенствованию изобразительно – выразительных навыков и формированию художественно – эстетического вкуса в течение года, в значительной степени способствовало разнообразие форм предшествующей работы: наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей действительности, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений, проведения анализа детских работ, выполненных на предыдущих занятиях, создание перед занятием и на занятии проблемных ситуаций, подготовка материала к занятию, предварительное обсуждение темы, распределение обязанностей для выполнения коллективных работ. При взаимосвязи обучения и творчества дети имели возможность осваивать различные художественные материалы, экспериментировать, находить способы передачи образа в рисунке, лепке, аппликации. Это не мешало детям освоить те способы и приемы, которые им были еще неизвестны. Воспитатели постепенно подводили детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, к возможности использовать вариативные приемы.

Итоговый мониторинг показал, что дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения, что овладение техникой изображения доставляет детям истинную радость, если оно строится с учетом специфики деятельности и возраста детей. Дети смело берутся за художественные материалы, их не пугает многообразие и перспектива самостоятельного выбора. Как результат: 52% детей усвоили материал на высоком уровне, 39% - на среднем и 7% на низком уровне. Поставленные в программе задачи по конструированию реализованы в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволили не только закрепить полученные знания в специально отведенное время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных ситуациях, режимных моментах, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек.

Для достижения такого уровня по образовательной области в течение года проводились различные выставки, конкурсы рисунков, творческих работ и поделок, дети под руководством воспитателей всех возрастных групп активно принимали участие в городских, всероссийских конкурсах изобразительного творчества. Музыкальными руководителями уделялось большое внимание развитию певческих способностей детей и воспитанию нравственно-патриотических чувств. Анализ проведенных мероприятий показал, что дети были

достаточно хорошо подготовлены. Успешной реализации задач художественно-эстетического цикла, приобщению детей к театральной культуре, развитию художественно-речевых, музыкальных, изобразительных умений способствовала организация дополнительной деятельности с воспитанниками по изобразительному искусству, и тесное сотрудничество с социумом.

Навыки и умения воспитанников по разделу «Музыка» имеют достаточно высокий уровень. В младших и средней группах дети понимают характер музыки, эмоционально откликаются, слышат смену темпа, тембра, регистра, динамики. Они с удовольствием играют на детских музыкальных инструментах, передавая характер музыкальных образцов. Дети старшего дошкольного возраста овладели музыкальной терминологией, различают звучание оркестров, знают звучание баяна, скрипки. Слушая музыкальные произведения, воспитанники различают выразительные средства музыки. Дети умеют сравнивать и сопоставлять музыкальные образы с образами живописи, литературных произведений, с удовольствием выполняют творческие задания в игре на детских музыкальных инструментах, в пении, движениях, придумывании танцевальных композиций.

Благодаря использованию в различных видах детской деятельности разнообразных приемов, певческие навыки воспитанников значительно улучшились. Многие дети чисто интонируют, поют выразительно, напевно, легким звуком, умело передают характер марша, лирических, веселых песен, многие уже исполняют соло.

Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

2.2. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проанализировав исходное состояние образовательной деятельности дошкольного учреждения, видим следующую картину:

Приоритетные направления	Социальный заказ	Позитивные стороны реализации социального заказа	Проблемы, возникающие в процессе реализации социального заказа	Необходимая коррекция деятельности
1.Обновление образовательного процесса и создание предметно-образовательной среды привести в соответствие с требованиями ФГОС	1.Наличие образовательной программы дошкольного образования, (далее ОП),способствующей полноценному образованию каждого ребёнка. 2.Создание оптимальных условий для реализации ОП.	1. Наличие разработанных федеральных государственных стандартов к структуре и условиям реализации ОП. 2. Наличие в ДОУ учебно-методического комплекта в соответствии с реализуемой программой 3. В ДОУ определены стратегия и приоритетные направления методической работы.	1. Недостаточное количество методической литературы. 2. Несовершенство и отсутствие измерителей качества освоения программного содержания. 3. Затруднения педагогов в разработке педагогической диагностики.	1. Реализация ОП в соответствии с ФГОС к структуре и условиям реализации ОП 2. В качестве результатов освоения ОП считать совокупность базовых характеристик личности (модель выпускника), отраженных в реализуемой ОП. 3. Разработать доступный для педагогов диагностический инструментарий по освоению детьми основной общеобразовательной программы.
2.Развитие педагогического потенциала	1. Наличие квалифицированных специалистов, осуществляющих творческий подход к образовательному процессу и имеющих	- Отлажена система методического и управленческого сопровождения процесса повышения квалификации и самообразования педагогов. - Организована работа по	Не все педагоги стремятся к повышению квалификации, распространению педагогического опыта, участию в	- Продолжать имеющуюся систему работы с кадрами, расширив перечень аспектов, затрагивающих преобразования и инновации в системе образования. - Организовать работу постоянно действующего семинара по

	достаточный уровень мотивации на инновационную деятельность.	обобщению и распространению ППО на муниципальном уровне.	инновационной деятельности.	проблемам воспитания и развития дошкольников.
3.Создание современной инфраструктуры	1.Обновление, пополнение материально-технической базы учреждения .	- Имеется предметно-развивающая среда, позволяющая реализовать содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.		- Поиск путей и дополнительных возможностей для обновления и пополнения материально-технической базы учреждения. - Активное сотрудничество с социумом (учреждениями дополнительного образования, спортивными, научными и культурными учреждениями).
4. Здоровье детей	1. Сохранение и укрепление здоровья детей. Создание условий для своевременного и полноценного психического и физического развития каждого ребенка, формирования привычки к здоровому образу жизни посредством организации разнообразных видов детской деятельности. Создание условий для	- Имеется и реализуется план физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками. - Организована работа по созданию благоприятного психологического климата в адаптационный период. - Разработана система мероприятий для снятия утомляемости детей в режиме дня. - Осуществляется индивидуальный подход к	- У педагогов имеются затруднения в практическом использовании современных оздоровительных технологий, обеспечивающих психологическое и эмоциональное благополучие дошкольников. - Недостаточный уровень компетентности	- Создание условий для результативного практического использования педагогами современных оздоровительных технологий, обеспечивающих психологическое и эмоциональное благополучие дошкольников. - Организация работы по повышению компетентности педагогов в области современных технологий психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста. - Разработка программы «Лучики

	<p>эмоционально-комфортного состояния, благоприятных условий для развития индивидуальности и позитивных личностных качеств.</p> <p>2.Обеспечение гармоничных детско-родительских отношений как основы личностного развития и успешности каждого ребёнка.</p> <p>3.Организация сотрудничества с семьями воспитанников на основе партнёрских отношений, взаимопонимания и доверия.</p>	<p>взаимодействию с семьями воспитанников ДОУ в области физического развития и оздоровления детей, в области детско-родительских отношений.</p>	<p>педагогов в области современных технологий психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>- Мероприятия по обеспечению психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста, не объединены в единую систему развивающей, коррекционной и оздоровительной деятельности.</p>	<p>здоровья» как единой системы оздоровительной деятельности ДОУ, с учётом психологического и эмоционального благополучия детей всех возрастных групп.</p> <p>- Создание системы взаимодействия с родителями по вопросам выработки единых подходов семьи и ДОУ к сохранению и укреплению здоровья.</p>
--	--	---	--	--

2.3. Анализ

«Государственно-общественный характер управления»

Внутренняя среда организации	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Наличие Управляющего совета;2. Наличие педагогического совета;3. Наличие творческих групп по проблемам, решаемым в ДОУ на данный отрезок времени4. Реализация современной технологии открытости дошкольного учреждения обществу города.	<ol style="list-style-type: none">1. Малая активность родителей в виду разъездного характера их работы.
Внешняя среда организации	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Использование возможностей учреждений социума.	<ol style="list-style-type: none">1. Невозможность выехать в другие регионы по обмену опытом;

2.4. Анализ

«Повышение качества образования»

Внутренняя среда организации	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Традиции детского сада: театральные концерты, досуговые мероприятия, спортивные праздники и развлечения, «Семейный клуб», «Дни здоровья» для детей и сотрудников; совместные праздники; туристические походы.2. Связь с социальными партнерами микрорайона учреждения.3. Проведение семинаров-практикумов, направленных на повышение профессионализма педагогов.4. «Школы молодого воспитателя»	<ol style="list-style-type: none">1. Ослабленное здоровье воспитанников;2. Отсутствие новых учебно-методических комплексов.
Внешняя среда организации	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ: совместные праздники, педсоветы,	<ol style="list-style-type: none">1. Старение педагогических кадров;2. «Синдром стгорания» кадров;3. Несоответствие знаний молодых

<p>туристические походы, «Школа здоровья»,</p> <p>2. Повышение качества дошкольного образования: внедрение интегрированной деятельности, организация взаимодействия специалистов, использование модульного принципа, проектного метода</p> <p>3. Участие в конкурсном движении.</p>	<p>специалистов;</p> <p>4. Недопонимание семьями значимости дошкольного образования.</p>
---	--

2.5. SWOT - анализ

«Организация воспитательно-образовательного процесса»

Развитие интеллектуальных способностей педагогов и детей	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Использование Основной общеобразовательной программы ДОУ</p> <p>2. Работа с гиперактивными детьми.</p> <p>3. Использование творческих сюжетно-ролевых игр, игр путешествий, игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение.</p> <p>4. Проведение НОД интеллектуального цикла.</p> <p>5. Психолого-педагогическое сопровождение детей.</p> <p>6. Создание и реализация проектов.</p> <p>7. Расширение сферы услуг ДОУ: логопедической, психологической, оздоровительной направленности.</p> <p>8. Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера.</p> <p>9. Развитие вариативных форм.</p>	<p>1. Эффект «эмоционального выгорания» педагогов.</p> <p>2. Равнодушие к профессии молодых педагогов;</p> <p>3. Недопонимание родителями значимости дошкольного образования для развития детей.</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>1. Участие в конкурсном движении.</p> <p>2. Повышение квалификации на курсах переподготовки.</p> <p>3. Участие в семинарах и конференциях.</p> <p>4. Организация дополнительного образования.</p>	<p>1. Большие интеллектуальные и энергетические затраты.</p>
Развитие профессиональных способностей педагогов	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Повышение уровня профессионального образования педагогов в институтах, на курсах повышения квалификации,</p>	<p>1. Ограниченность воспитателя во времени</p>

<p>семинарах и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. 3. Гуманизация педагогической позиции коллектива. 4. Качество личной работы, её постоянное совершенствование. 5. Аттестация специалистов. 6. Проведение аналитического мониторинга: Оценка реализации потребностей педагогов в инновационной деятельности. 	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Популяризация деятельности ДОУ средствами массовой информации. 2. Создание рекламных буклетов, информационных листовок, видеороликов. 3. Организация разных форм обучения педагогов ДОУ (открытые просмотры, презентации передового педагогического опыта) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствия опыта по изданию методических брошюр, не достаточное количество множительной техники
Развитие творческих способностей педагогов, родителей и детей	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие конкурсы для педагогов, родителей, детей. 2. Проекты совместной деятельности. 3. Газета для родителей. 4. Ярмарки (поделок, кулинарные, овощные, цветочные), вернисажи (выставки работ детей, родителей, педагогов). Музейные и коллекционные экспозиции. 5. Утренники, познавательные вечера, КВН, спортивные праздники, туристические походы. 6. Совместные педагогические советы. 7. Педагогический опыт достижения педагогов собственного детского сада. 8. Творческий поиск руководителей (экспериментирование, мозговые штурмы, деловые игры). 9. Печатные издания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятость на работе и общественная нестабильность родителей. 2. Недостаток творческой инициативы родителей
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Договоры о сотрудничестве: с библиотекой, музыкальной, спортивной школой. 2. Участие в профессиональных и творческих конкурсах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий социальный статус педагога. 2. Отсутствие развитой инфраструктуры.
Развитие физических способностей педагогов и детей	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа оздоровления детей «Расти малыш здоровым». 2. Спортивный зал. 3. Инструктор по физической культуре 4. Дни здоровья, спортивные досуги, олимпиады, соревнования. 5. Использование традиционных и нетрадиционных методик закаливания. 6. Занятия по профилактике плоскостопия. 7. Система профилактических мероприятий для каждой возрастной группы. 8. Чередование активных видов деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома. 2. Недопонимание значимости закаливающих процедур родителями. 3. Отсутствие бассейна.
<p><i>Возможности</i></p>	<p><i>Ограничения и риски</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп для занятий физкультурой с учетом состояния здоровья. 2. Совместные спортивные мероприятия, туризм. 3. Проведение практикумов для родителей по пропаганде здорового образа жизни. 4. Проведение профилактических процедур в весенне-осенние периоды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие у родителей в потребности здорового образа жизни.
<p>Формирование толерантности педагогов, родителей и детей</p>	
<p><i>Сильные стороны</i></p>	<p><i>Слабые стороны</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортабельные, и справедливые взаимоотношения с социальным окружением, учитывая педагогическую среду. 2. Критическое мышление и способность защищать себя и других. 3. Благоприятные условия в ДОУ для восприятия детьми нравственных ценностей, понимание равнозначности и равноправия разных культур. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная материальная база ДОУ для ознакомления дошкольников с подлинными произведениями народного искусства, быта, музыкальными произведениями. 2. Низкий культурный уровень родителей. 3. Низкая правовая культура родителей
<p><i>Возможности</i></p>	<p><i>Ограничения и риски</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство дошкольников с историей и культурой разных народов доступными детскому восприятию этнографии (предметы быта, игрушки), развитие интереса к прошлому своей малой Родины, воспитание чувства привязанности к родным местам. 2. Средствами этнопедагогики (сказки, легенды, песни, детский фольклор, игры) приобщать ребёнка к нравственным, моральным, этическим чувствам и отношениям между разными народами, отражать эти знания и отношения в 	

разных видах деятельности и социальных контактах. 3. Совершенствовать стиль педагогического общения.	
Способность к социальной адаптации педагогов и детей	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение социального статуса семьи. 2. Формирование групп с учетом возраста детей. 3. Деятельность ПМПк 4. Активные формы работы с родителями при адаптации детей (семинары-практикумы, игровые тренинги) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие инструментария оценки социализации личности дошкольника.
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация Основной общеобразовательной программы. 2. Диагностика уровня сформированности социальной компетентности дошкольников с учетом индивидуальных особенностей и возраста. 3. Использование социального окружения ДОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное расслоение родителей.
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дни открытых дверей. 2. Анализ родительских требований к дошкольному образованию детей. 3. Опрос родителей о качестве образовательных услуг и работы ДОУ (по итогам анкетирования). 4. Заключение договоров с родителями. Участие в субботниках. 5. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми. 6. Групповые и досуговые мероприятия с участием родителей. 7. Выставки работ, выполненные детьми и родителями. 8. Беседы и лекции по вопросам воспитания детей. 9. Спортивные, праздники и развлечения. 10. Организация тематических выставок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие ответственности родителей за воспитание своих детей. 2. Дефицит времени у родителей.
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мастер классов для родителей и родителями. 2. Помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов). 3. Проекты для совместного выполнения родителями и детьми. 4. Пропаганда лучшего семейного опыта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. 2. Перенесение ответственности за воспитание детей на ДОУ.
--	---

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Определяя концепцию развития дошкольного образовательного учреждения, мы учитывали следующие аспекты:

1. Государственную политику в развитии современной системы общего и дошкольного образования, определяемую объективной реальностью и законодательством на уровне РФ.

2. Направления и основные акценты в развитии системы общего и дошкольного образования, определяемые РФ.

3. Результаты анализа деятельности дошкольного учреждения, имеющихся условий, возможностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения.

В исследованиях ученых (Ананьев Б.Г., Асмолов А.Г., Вершловский С.Г., Кричевский В.Ю., Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С., Кузнецова Н.Е., Воронцова В.Г., Васильева З.И., Максимова В.Н. и др.), качество образования рассматривается в единстве трех его составляющих: предметной (целостность, системность познания, самосознание), деятельностной (умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях), ценностно-ориентационной (система ценностных ориентаций, готовность к самостоятельному выбору). Любое качество начинается с личности человека, развития его духовных творческих возможностей, которые реализуются многогранно, в том числе и в профессиональной деятельности. Существующие изменения в задачах, содержании, характере обучения обусловлены новыми образовательными тенденциями. К их числу относятся: массовый характер образования, его непрерывность как новое качество; значимость образования, как для индивида, так и для общества; ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности; адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация образовательного процесса на личность обучающегося, обеспечение возможности раскрытия его потенциала.

В федеральных государственных стандартах отмечено, что реальной целью образования детей дошкольного возраста является развитие физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительного уровня дошкольного образования.

Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в ДОО продолжает соблюдаться принцип интеграции, т.е. образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка, далее – образовательные области (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

Основными положениями концепции дошкольного учреждения являются: раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приемов, без запретов и категоричных обращений.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребенок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребенком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребенок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».

Принципы, на которых строится деятельность ДОО:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип интеграции.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, творческого самовыражения, активности и самостоятельности;

- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом, открытость партнерских взаимоотношений;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

В основу Концепции нашего учреждения будут положены понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребенка:

- **Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определенным мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, вне ситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

- **Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры. Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приемы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

- **Личность.** За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребенка – результат его

социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности. Данные преобразования необходимы в основе концепции развития ДООУ:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольных группах, обновление образовательной программы ДООУ; на этом уровне должно быть создано системообразующее основание, обеспечивающее целенаправленность всего процесса развития.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в сознании, компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей всех возрастных групп и разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми всех возрастных групп специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер;

- организация систематического сотрудничества субъектов в процессе психолого-педагогического, речевого, познавательного сопровождения (специалист – воспитатели – дети – родители) на основе личностно-ориентированного, деятельностного подхода и партнёрского диалога в процессе разнообразных видов детской деятельности.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактровка М.М.Поташника)

- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская).

- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию.

- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ.

- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (А.А.Леонтьев, Р.Р.Бунеев, Т.Р.Кислова).

IV. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявлять индивидуальные способности и качества личности ребёнка и растить их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Таким образом, миссия муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка – детский сад № 9

г.Шахты Ростовской области заключается в том, чтобы обеспечить комфортные условия проживания детям, чтобы каждый день был наполнен радостью познания, буйством фантазии, возможностью самовыражения, это для нашего ДОО означает:

-воспитание здорового, жизнерадостного ребенка, способного реализовать себя в различных образовательных пространствах;

-осуществление воспитательно-образовательного процесса в русле ведущего вида деятельности-игре на основе проектирования и рефлексии;

-организация жизнедеятельности ДОО средствами развивающего воспитания и обучения.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой основной общеобразовательной Программой дошкольного образования и представленных в виде целевых ориентиров.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности участников образовательного процесса, в принципах управления, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Управление ДОО в процессе развития базируется на принципах комплексного менеджмента (модель Т.П. Колодяжной), в которых отражаются действия объективных законов и практики управления:

- Принцип системности управления заключается в создании системы организационных отношений, при которой структура ДОО образует единое целое, благодаря целенаправленному воздействию на его основные связи и процессы (то есть структура ДОО совершенствуется на основе поставленной цели развития).

- Принцип эффективности: оценка деятельности всех участников образовательного процесса по конечным результатам (технология целевого характера управления).

- Принцип объективности и конкретности: выявление проблем и противоречий на основе результатов педагогического анализа. Использование достоверной информации, учёт «человеческого фактора».

- Принцип единоначалия и коллегиальности: опора на знание и опыт коллег, разработка и обсуждение решений, личная ответственность каждого члена

коллектива за порученное дело. Обеспечение дисциплины и порядка. Чёткое разграничение полномочий участников педпроцесса.

- Принцип гуманизации управления: подразумевает педагогическое сотрудничество на всех уровнях управления, компетентность всех участников педагогического процесса; обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождения процесса развития - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель (заместитель заведующего по ВМР) использует **определённые функции**, которые делятся на 3 основные группы, исходя из их результативности:

- 1) **Функции по отношению к каждому педагогу**: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

- 2) **Функции по отношению к коллективу**: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

- 3) **Функции по отношению к повышению квалификации педагогов**: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель либо заместитель заведующего по ВМР своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на

предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из педагогов должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (целевые ориентиры)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные **возрастные характеристики возможных достижений ребенка:**

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает словную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в общении, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА.

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития. Современному педагогу необходимо быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег в различных дошкольных учреждениях.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога дошкольного учреждения.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- осуществляет тесное взаимодействие с медико-педагогическим персоналом учреждения, родителями и социумом.

V. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.

Современное дошкольное образование движется в направлении реализации Концепции модернизации российского образования в области его доступности, качества и совершенствования содержания и форм обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Для достижения качества дошкольного образования, появления новых его характеристик необходимо, чтобы дошкольное учреждение четко представляло те перспективные изменения, которые будут вести его к развитию.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад №9 г.Шахты Ростовской области в рамках разработки программы развития предполагает четыре ключевых изменения:

- изменения в профессиональной деятельности педагога;
- изменения в образовательном процессе;
- изменения в сфере оказания образовательных услуг;
- изменения в содержании и структуре управления.

Эти перспективы выработаны не случайно, а опираются на противоречия, существующие в этих областях: управления, профессиональной деятельности, образовательного процесса и конкурентоспособной среды учреждения.

Профессиональная деятельность - сложная социальная структура, имеющая социально-экономическое, организационно-управленческое, социально-психологическое содержание. Освоение профессиональной деятельности, а тем более ее изменение, предполагает совершенствование человеком своего места в социальном настоящем и будущем. Существуют противоречия между возрастающими требованиями к профессиональной деятельности со стороны общества и реальными условиями ее совершенствования. Выразить их можно как: изменение целей образования и недостаточная готовность педагога к реализации новых целей; приоритет в сохранении благополучия пребывания ребенка в системе дошкольного образования с одной стороны, и заорганизованность педагогического процесса - с другой; признание личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, но применение его только по мере необходимости; признание активности, самостоятельности, творчества детей и отсутствие или слабое проявление участия и активности со стороны воспитателя; введение инновационных процессов на формально-исполнительском уровне и отсутствие достаточного опыта планомерной деятельности по управлению инновационными процессами; нарастание необходимости освоения новых технологий и отсутствие мотива тщательного изучения и применения технологий в практике; признание необходимости фундаментальной опоры на психологическую науку и на умение использовать свой опыт и знания в практике.

Назрела необходимость освоения педагогами уже не содержания программы, а освоение деятельно-развивающей целостной модели педагогического процесса, которая поможет педагогу преобразовать свою профессиональную деятельность по принципу развивающего образования. Следовательно, педагогическая деятельность воспитателя будет положительно влиять на полноценное развитие детей, и осуществлять решение задач основной общеобразовательной программы.

Расширяются полномочия деятельности Управляющего совета учреждения, который будет заниматься серьезной экспертизой образовательного процесса и педагогической деятельностью. Инновационное управление предполагает управление развивающимся образовательным учреждением, которое представляет собой открытую, динамичную, социально-адаптированную систему, включающую в себя образовательный, инновационный, обеспечивающий и управленческий элементы. Инновационное управление выполняет такие специфические функции, как научное консультирование, экспертная оценка, организация экспериментальной работы,

педагогическое проектирование, установление договорных отношений с субъектами управления, привлечение дополнительных внебюджетных средств.

Условиями эффективности инновационного управления образовательными учреждениями являются: высокое информационное обеспечение процесса управления; контролируемость процессов функционирования и развития образовательного учреждения; создание опережающего оптимального материально-технического, финансового, научно-методического обеспечения процесса функционирования и развития образовательного учреждения; заинтересованность педагогов в инновационной деятельности.

5.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

ЦЕЛЬ:

Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала; работа учреждения в инновационном режиме деятельности.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НАПРАВЛЕННЫ:

ЗАДАЧИ:

1. Внедрение современных технологий в практику педагогического процесса, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей и ранней социализации при переходе его в начальную школу.

2. Создание системы дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих поддержку семейного воспитания.

3. Обогащение и совершенствование предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

4. Расширение сетевого социального взаимодействия с общественными структурами.

Для достижения целей и задач программы развития образовательного учреждения необходимо выделить следующие условия перехода к новой модели ДООУ: социальные, организационные, кадровые, содержательные, психолого-педагогические, материальные и информационные.

5.2.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребенок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОО, социальной адаптации, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционального и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Совершенствование форм семейного воспитания детей.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов.
- Улучшение материально-технической базы ДОО.
- Построение современной развивающей среды ДОО.
- Разработка и внедрение системы менеджмента качества управления образованием в соответствии с современными требованиями и стандартами.
- Улучшение инфраструктуры ДОО за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

