Вифлянцева Татьяна Геннадьевна
Подписан цифровой подписью: Вифлянцева Татьяна Геннадьевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O=МБДОУ №9 г.Шахты, CN=Вифлянцева Татьяна Геннадьевна, E=dou9@shakhty-edu.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ
Расположение:
Дата: 2025.03.29 12:55:40+03'00'

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №9» г.Шахты Ростовской области
346500 Россия, г. Шахты Ростовской обл., пр.Пушкина 23, тел. (8636) 22-14-24;

Согласовано:
Педагогический совет
МБДОУ №9 г. Шахты
Протокол № 5 от 28.03.2025 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №9 г.Шахты
_____Т.Г.Вифлянцева
приказ № 19 от 28.03.2025 г.

# Отчет
# о результатах самообследования
# деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №9» г. Шахты Ростовской области

2025 г.

**Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 9» г. Шахты Ростовской области за 2023-2024 учебный год**

Процедуру самообследования МБДОУ №9 г. Шахты регулируют нормативные документы:
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017 г. № 1218).
- ПостановлениеПравительстваРоссийскойФедерации№662от5августа 2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» сизмененияминa12марта2020г.;
- Уставдошкольногообразовательногоучреждения.

**Цель самообследования**:
обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию его целей, задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3.Выявлению существующих проблемных зон.
4.Определению перспективдальнейшего развития дошкольного учреждения.

# I. Аналитическая часть

## 1.1. Общие сведения

Полное название учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка -детский сад №9» г.Шахты Ростовской области.
Сокращенное название учреждения:
МБДОУ №9 г.Шахты.
**Организационно – правовая форма:**
муниципальное бюджетное учреждение
**Юридический адрес дошкольного образовательного учреждения**

346500, Российская Федерация, Шахты Ростовской области, проспект Пушкина, 23

**Фактический адрес :**
Корпус первый: 346500, Российская Федерация, Шахты Ростовской области, проспект Пушкина, 23;
Корпус второй: 346500, Российская Федерация, Шахты Ростовской области, проспект Пушкина, 22-А;
**Телефон**: 8( 8636) 22-14-24; 8( 8636) 22-31-70;
**e-mail**:dou9@shakhty-edu.ru

**Адрес сайта в Интернете: http://detsad9.ru/**

**Год создания учреждения**:

Корпус первый- 1962г.

Корпус второй - 1975г.
**Учредитель:** муниципальное образование «Город Шахты»
Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация города Шахты в лице Департамента образования города Шахты.
**Режим работы:**

Корпус первый7.00-19.00; пребывание детейпри 5-дневной рабочей неделе;

Корпус второй 8.00-18.00; пребывание детейпри 5-дневной рабочей неделе;

**Заведующий МБДОУ** Вифлянцева Татьяна Геннадьевна;

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности**:(серия. номер, срок действия): 61II01,№5834 выдана 23.09.2015 г.( бессрочная)

МБДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество (в том числе особо ценное имущество), самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства, печать, установленного образца.

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:**

серия: 61 №007893608; ИНН 6155036579/КПП 615501001, межрайонной инспекцией Федеральной службы №12 по Ростовской области территориального участка 6155 по г.Шахты;

**Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц:**
№61/049/002/2019-4926; от 08.04.2019 г., ОГРН 1026102778899;

**Медицинское обслуживание** воспитанников осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2-х медицинских сестер. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена 28.12.2017г., № ЛО-61-01-006167;

**Питани**е:
- 4-разовое для групп 10 –часового пребывания (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)
- 5-разовое для групп 12-часового пребывания (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Коллектив МБДОУ №9 г.Шахты активно взаимодействует с родителями воспитанников, выстраивает с ними деловые партнерские взаимоотношения на равных условиях, тем самым, создавая атмосферу эмоционального благополучия, комфорта и единого образовательного пространства.

## 1.2. Оценка системы управления ДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ростовской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления в соответствии с Уставом ДОУ, трудовым договором, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет в ДОУ текущее руководство деятельностью. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:
- Общее собрание работников ДОУ;
- Совет педагогов;
- Совет родителей.

Общее собрание работников МБДОУ (далее – Собрание) – постоянно действующий высший орган коллегиального управления, реализует право работников на участие в управлении ДОУ, решает общие вопросы организации деятельности ДОУ.
В состав Собрания входят все работники, работающие в ДОУ по основному месту работы. В случае увольнения из ДОУ работник выбывает из состава Собрания.
К компетенции Собрания относится:
- определение основных направлений деятельности ДОУ, перспектив его развития;
- принятие программы развития ДОУ по согласованию с Учредителем;
- рассмотрение и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, других локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников ДОУ;
- создание постоянных или временных комиссий, рабочих групп по различным направлениям работы, определение их полномочий;
- избрание представителей работников в комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений, другие комиссии и советы, создаваемые в ДОУ;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих оплату труда и стимулирование работников ДОУ;
- определение порядка и условий представления социальных гарантий и льгот работникам

Совет педагогов Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ, который функционирует в целях реализации законного права педагогических работников на участие в управлении МБДОУ, в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

В состав Совета педагогов входят все педагогические работники, осуществляющие в ДОУ педагогическую деятельность и состоящие в трудовых отношениях. В случае увольнения педагогический работник выбывает из состава Педагогического совета.

Кворумом для принятия решений является присутствие на заседании Совета педагогов более половины его членов.

Все решения Совета педагогов своевременно доводятся до сведения всех педагогических работников ДОУ.

К компетенции Совета педагогов относится:

-принятие локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности;

- разработка и принятие образовательных программ;

- принятие плана работы ДОУ;

- выдвижение кандидатур для участия в профессиональных конкурсах;

- принятие решения о награждении работников ДОУ;

-внесение предложений по содержанию образования, формам, методам учебно-воспитательного процесса и способам их реализации;

- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта, современных образовательных технологий;

- выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогических работников ДОУ.

Совет родителей МБДОУ является одной из форм управления и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и иными физическими и юридическими лицами, заинтересованными в развитии и укреплении материально-технической базы ДОУ. Совет родителей действует на основе добровольности и равноправия его членов, гласности.

В состав Совета родителей входят работники МБДОУ, избранные на Общем собрании работников, родители (законные представители) (по 1 человеку от каждой группы), избранные на родительском собрании.

К компетенции Совета родителей относится:

- заслушивание отчета Заведующего о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;

- согласование с Заведующим приоритетных направлений деятельности;

- содействие в организации совместных мероприятий в ДОУ – родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей, (законных представителей)воспитанников;

- внесение предложений по укреплению материально-технической базы ДОУ, благоустройству его помещений, детских площадок и территорий.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательной деятельности (воспитанников, педагогов, родителей (или их законных представителей) Сотрудничестворуководителя ДОУ иколлегиальныхорганововобеспечиваетоткрытость деятельности ДОУ, эффективность в работе по реализации поставленных задач, достижение поставленных целей –качества дошкольногообразования.

МБДОУ №9 г. Шахты осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; - Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**Уровень образования** - дошкольное образование.
**Форма образования** – очная.
**Язык образования** – русский.
**Нормативный срок обучения:** 4 года

| **Возраст поступающего** | **Возрастная группа** | **Срок обучения** |
|---|---|---|
| 3 – 4 года | 2-ая младшая группа | 4 года |
| 4 – 5 лет | Средняя группа | 3 года |
| 5 – 6 лет | Старшая группа | 2 года |
| 6 – 7 лет | Подготовительная к школе группа | 1 год |

**Вывод:** Все нормативные и локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются.

Количество воспитанников 208чел. в возрасте от 3 до 7 лет.

Количество групп: 10

Из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 5 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

1. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (9 групп - 10 часового пребывания; 1 группа - 12-часового пребывания).

| Количество групп | Всего | Всего детей | Режим работы |
|---|---|---|---|
| 2 младшая – общеразвивающая | 2 | 48 | С $8^{00}$-$18^{00}$-10 час. |
| Средняя– общеразвивающая | 1 | 22 | С $7^{00}$-$19^{00}$-12 час. |
| Разновозрастная - общеразвивающая | 2 | 42 | С $8^{00}$-$18^{00}$-10 час. |
| Старшая ( компенсирующей направленности) | 2 | 38 | С $8^{00}$-$18^{00}$-10 час. |
| Подготовительная – к школе группа ( компенсирующей направленности) | 3 | 58 | С $8^{00}$-$18^{00}$-10 час. |
| Всего 10 групп | 10 | 208 | |

**Вывод:**

Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

**1.3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Для воспитания и развития дошкольников ДОУ используются современные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №9 г.Шахты, разработанной на основе ФОП ДО (приказ №50 от 30.08.2023), которая обеспечивает реализацию требований ФГОС дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ №9 г.Шахты (АОП ДО для обучающихся с ТНР, (приказ №50 от 30.08.2023), разработанной на основе ФАОП ДО, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи от 3-7лет», Н.В.Нищевой Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г. которые обеспечивают реализацию требований ФГОС дошкольного образования.

Для эффективного освоения образовательной программы детьми и, в соответствии с принципами ФГОС ДО, образовательная деятельность строится на основе интегрированного подход и системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса, реализуются развивающие методики и технологии: эйдетические игры, проблемные образовательные ситуации, технология исследовательской деятельности, социоигровая технология, квест-технология, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Основной формой работы с детьми являются специфичные для дошкольного возраста виды детской деятельности: игра, конструирование, экспериментирование, общение, художественно-продуктивная деятельность, проектная деятельность.

**Образовательный процесс в ДОУ строится по 5-образовательным областям:**

*«Социально-коммуникативное развитие»,
*«Познавательное развитие»,
*«Речевое развитие»,
*«Художественно-эстетическое развитие»,
*«Физическое развитие».

Образовательный процесс предусматривает решение образовательных и воспитательных задач в рамках **модели организации воспитательно-образовательной деятельности**:

**Модель организации образовательного процесса**

| **Совместная деятельность детей и взрослых** | | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
|---|---|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая активность детей в игровой, двигательной, познавательно-исследовательской деятельности | Разнообразные формы работы с семьей |

**Итоги адаптации:**

В период адаптации все режимные моменты соблюдались, был организован гибкий режим дня в ДОУ. Прием детей в ДОУ осуществлялся с 1 июля 2023 года. Всего в ДОУ было принято – 48 детей 3-х лет:

Для того, чтобы снизить пребывание детей в стрессовом состоянии нами педагогами проводились коммуникативные игры, ситуации общения для развития навыков взаимодействия, снятия чувства тревоги. В адаптационный период велась активная работа по вопросам адаптации.

бота Давались рекомендации воспитателям с целью развития у детей предметных действий, моторики, речи. Родители вместе с ребенком приглашались на индивидуальную консультацию, целью которой являлось: сбор информации о семье,выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад, установление партнерских, доброжелательных отношений.

Кроме того, на консультации собиралась информация о ребенке: выяснялись индивидуально-личностные привычки, умение выполнять режим, принимать пищу,

особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

На основе этих данных определялась степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям давались соответствующие рекомендации по подготовке ребенка к приходу в детский сад.

На протяжении всего адаптационного периода велся ежедневный контроль за состоянием здоровья малышей, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (с этой целью на каждого ребенка заполнялся адаптационный лист).

Осуществлялось постепенное заполнение группы по 2-3 человека, неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации: на 2, 4 часа.Проводились совместные прогулки, использование разнообразных игр с речевым сопровождением. Результаты адаптации детей приведены в таблице

**Степени адаптации детей**

| Легкая адаптация | Средняя адаптация | Тяжелая адаптация |
|---|---|---|
| 28 чел. – 59% | 16 чел.– 33% | 4 чел. -8 % |

На основании годового плана ДОУ специалистами и воспитателями групп проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям за 2023 – 2024 учебный год. В ходе мониторинга были проведены диагностика освоения образовательной программы по 5 образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различных видах деятельности, игровой деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности. Оценка степени освоения образовательной программы проведена путем использования рекомендуемых критериев. В обследовании приняли участие дети 10 возрастных групп.

Всего обследовано 208 воспитанников.

Результат освоения программы составил: 96%

- сформирован 52% –108 детей;
- на стадии формирования 44%- 92 ребенка;
- не сформирован 4% - 8 детей;

Анализ результативности образовательного процесса за 2023-2024 учебный год представлен в таблице:

**Показатели выполнения образовательной программы**

| Образовательные области | **Результат освоения программы** | **Результат освоения программы** | **Итоговый результат** |
|---|---|---|---|

| | Начало года | | | Конец года | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Сформирован** | **На стадии формирования** | **Не сформирован** | **Сформирован** | **На стадии формирования** | **Не сформирован** | **Начало года** | **Конец года** |
| | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** |
| Социально – коммуникативное развитие | 24% | 54% | 22% | 38% | 58% | 4% | 78% | 96% |
| Познавательное развитие | 27% | 48% | 25% | 63% | 35% | 4% | 75% | 98% |
| Речевое развитие | 31% | 58% | 11% | 50% | 47% | 3% | 89% | 97% |
| Художественно – эстетическое развитие | 19% | 58% | 23% | 38% | 58% | 4% | 77% | 96**%** |
| Физическое развитие | 51% | 42% | 7% | 74% | 22% | 4% | 93% | 96% |
| **Итоговый результат** | **35%** | **49%** | **16%** | **52%** | **44%** | **4%** | **82%** | **96%** |

Результаты мониторинга по образовательным областям в конце учебного года показали положительную динамику развития детей по всем направлениям воспитательно-образовательной работы.

**Социально - коммуникативное развитие**

Социально - коммуникативное развитие было направлено на реализацию задач данной образовательной области:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитиеосуществляется в различных видах детской деятельности на основе принципа интеграции образовательных областейво взаимодействие с учреждениями социума и родителями.

Для нахождения новых форм социально-коммуникативного развития детей педагоги использовали технологию социализации Н.П.Гришаевой, организовывали такие эффективные формы социализации дошкольников как рефлексивный круг, «волшебный телефон», «волонтерство», «социальные акции», создавали условия для социальной ситуации развития, что способствовало развитию саморегуляции поведения старших дошкольников, как необходимого качества для обучения в школе.

Для формирования у дошкольников навыков дружеского коммуникативного взаимодействия, развития у детей навыков полноценного межличностного общения, развития взаимодействия ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый, ребёнок-родитель и обеспечения душевного благополучия, а также для развития у детей умения элементарного самоконтроля, саморегуляции своих действий, снятие страха и зажима перед деятельностью педагоги используют социо-игровую технологию(Е.Е.Шулешко, А.П.Ершова, В.М.Букатов), которая помогает создать условия для развития личностных качеств и способностей детей.

Коллектив ДОУ в течении всего года активно проводил работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию у детей основ безопасного поведения на улицах и дорогах. С этой целью в детском саду были проведены тематические занятия, досуги, видео-просмотры: «Приключение Спасика», «Минутка безопасности», акции «Безопасный пешеход», «Безопасный пассажир», «Засветись ради ЖИЗНИ», «Пристегните ремни», «Безопасная дорога», «Письмо водителю», «Детям – безопасные дороги», «Безопасные каникулы» и др. В 2022-2023г. с целью совершенствования форм работы по профилактике безопасности дорожного движения работал «Родительский патруль», как форма общественного контроля, который вместе с детьми команды ЮПИД патрулировали прилегающую к МБДОУ №9 территорию, что повысило ответственность родителейзасоблюдение правил дорожной безопасности. Опыт такой совместной работы МБДОУ №9 и родителей был представлен на муниципальном этапе областного конкурса «Волшебное колесо», «Летопись ЮПИД», «Лучшая тематическая песня по БДД».

**Выводы**: дети в игре и во взаимоотношениях дружелюбно настроены, внимательны к словам и оценкам взрослых, стремятся к положительным формам поведения. Наблюдается стремление к выполнению трудовых обязанностей, но не всегда проявляют самостоятельность. (поиск рационального приема работы, принятие собственного решения). Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; замечают изменения настроения, эмоциональное состояние других, проявляют желание посочувствовать, утешить. Дети старшего дошкольного возраста в большинстве случаев действуют по правилам, проявляю умение регулировать свое поведение.

## Познавательное развитие

Задачи познавательного развития были направлены на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, Донском крае, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественныхтрадициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи по познавательному развитию дошкольников решалась через разнообразные эффективные формы и виды детской деятельности Работа с детьми проводилась в соответствии с комплексно- тематическим планированием, что позволяет более глубоко овладевать знаниями по заявленным темам, интегрируя их через другие образовательные области. Для достижения целей развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий, становления сознания, развития воображения и творческой активности педагоги используют игровую технологию, технологию проблемного обучения, квесты, технологию исследовательской деятельности, ИКТ-технологии, методику эйдетики, интерактивные методы взаимодействия с детьми («Интервью», «Дискуссия», «Цепочка», «Дерево решений» и др.), что значительно повышает качество и результат образовательной деятельности и создает условия для ситуации развития детей. Для систематизации знаний педагогов о повышения их профессиональной компетентности в организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми.

В каждой группе созданы условия для развития познавательной активности детей. Наполнение центра познавательного развития соответствует программным, возрастным требованиям, требованиям ФГОС ДО. Использование указанных технологий и принципа интегрированного обучения, значительно повысило активность детей, умение самостоятельно находить информацию о предметах и явлениях, использовать знания для создания объектов детской деятельности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природе, социальном мире, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

**Выводы**:

Отслеживание результатов показало, что работа педагогов по реализации задач познавательного развития в детском саду способствует развитию познавательной мотивации, любознательности, формированию познавательных действий, что соответствует современным требованиям и способствует формированию предпосылок функциональной грамотности, а значит и готовности детей к школе.

**Речевое развитие**

В детском саду большое внимание уделяется развитию речи детей. Работа по данному направлению включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Программные задачи решаются в рамках специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. В группах созданы условия, способствующие речевому развитию дошкольников. Наполнение центров по развитию речи соответствует программным и возрастным требованиям, оформлено демонстрационными панно, дидактическими играми и пособиями по звуковой культуре речи, формированию грамматического строя речи, обучению детей связной речи, библиотекой художественной и познавательной литературы. Работа по развитию речи ведётся через организацию образовательной деятельности, совместную деятельность воспитателя и детей в процессе режимных моментов, а также педагоги создают условия для симулирования речевого развития в самостоятельной деятельности детей. Ежедневно используются артикуляционная и пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, суджок-терапия, эйдетические игры,

социо-коммуникативные игры. Для выработки чёткой дикции и качества звуковой культуры речи в группах старшего дошкольного возраста воспитатели используют игровые приемы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, образовательные ситуации. При организации наблюдений объектов природы, рассматривании произведений живописи воспитателями используется приём составления рассказа по мнемотаблицам, карточкам-моделям, интеллект-картам. В целях углублённой работы по данному направлению был проведён семинар-практикум «Применение приемов эйдетики в познавательном и речевом развитии», на котором педагоги получили знания и практические умения по включению эйдетических игр в образовательный процесс для обогащения словаря, расширение объема памяти, ассоциативного мышления и развития коммуникативных способностей воспитанников.

**Выводы**:

Результаты работы по данной образовательной области удовлетворительные, но проблема есть: имеются недостаткизвукопроизношения, необходимо работать над выразительностью речи.

## Художественно-эстетическое развитие

Работа по художественно-эстетическому развитию дошкольников была направлена на развитие у воспитанников предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Общие показатели развития изобразительных навыков и умений соответствуют возрастным особенностям. Дети видят и могут дать объективную характеристику эстетических признаков окружающих предметов, обладают эмоциональной отзывчивостью. Дети выражают свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, любуюсь)
Педагоги используют различные материалы и средства в изобразительной деятельностиПроявляют интерес к декоративно-прикладному искусству, самостоятельно создают сказочные образы в рисунках, лепке.Дети умеют в рисунке передать сюжетную композицию. Старшие дошкольники владеют навыками создания декоративных композиций, проявляют свое творческие способности.
При выполнении работ дети сочетают разные виды художественно-продуктивной деятельности, используют освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства. В сотрудничестве с другими детьми или со взрослыми выполняют коллективные работы.
Наблюдается интерес детей к разным видам и жанрам изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Итоговые данные освоения детьми направления «Изобразительная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражены в таблице результатов мониторинга образовательного процесса. Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» неразрывно связаны с развитием восприятия и понимания музыкальных произведений, классической музыки, в том числе песенного фольклора, с формированием

исполнительских навыков в пении, музыкально- ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах. Музыкальное воспитание тесно связано с эстетическим развитием детей.В детском саду велась разносторонняя работа с детьми по музыкальному воспитанию, построенная на принципе интеграции образовательных областей, использовались развивающие технологии, ИКТ, социо-игровая технология, методика эйдетики (для развития образного мышления и детского творчества), технология активного слушания музыки. В ДОУ созданы условия для музыкального развития детей. Эстетичный музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями для развития детей в данном направлении. В группах в соответствии с возрастом детей оформлены музыкальные уголки, имеются CD-проигрыватели для прослушивания музыкальных дисков, видео-центры, для использования электронных образовательных ресурсов, портативная аудиотехника для проведения праздников и досугов на свежем воздухе. Отработано взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в организованной образовательной деятельности в образовательной деятельности в режимных моментах (воспитатели закрепляют знание песен, интегрируют прослушивание музыки в другие виды деятельности, организуют показ концертов, спектаклей с исполнением знакомых музыкально-ритмических движений)

Итоги деятельности педагогов и результаты развития детей образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направления «Музыкальная деятельность» находят своё отражение в праздниках, досугах, фестивалях, организуемых в ДОУ, которые всегда проходят на высоком уровне и с участием родителей.

**Выводы**: используемые технологии, формы и методы работы с детьми по художественно-эстетическому развитию детей положительно влияют на развитие интереса к различным видам искусства, изобразительной деятельности, формирование музыкальных навыков и умений детей, развитие эстетического отношения к окружающему, развитие детского художественного творчества.

## Физическое развитие

Физическое развитие воспитанников было направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Инструктором по физической культуре Передера А.Ю. проводились: мониторинг физического развития детей, физкультурные занятия, досуги, спортивные праздники, практикумы , консультации для педагогов и родителей, включая дистанционные.

**Лечебно-профилактическая работа включает:**

-постоянный контроль за осанкой;

-подбор мебели в соответствии с ростом детей;

-сбалансированное питание;
-вакцинация против гриппа;
-потребление фитонцидов (чеснока и лука);
-употребление соков и фруктов (второй завтрак);
-прием поливитаминов;
-витаминизация 3-его блюда.

**Использование здоровьесберегающих мероприятий в течении дня:**

-пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
-хождение по «дорожкам здоровья- рефлексогенным дорожкам»;
-дыхательная гимнастика;
- кинезиологические упражнения;
«гимнастика мозга»;

**Коррекционно-оздоровительная работа***:*

-психогимнастики;
-упражнения на релаксацию;
-ритмические упражнения;
-музыкотерапия;
-сказкотерапия.

**Консультативно-информационная работа:**

-оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
-видеопросмотры-практикумы кинезиологических упражнений;
- информационные стенды, сайт учреждения, инстаграм;
-организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников ДОУ, приглашенных специалистов;
-проведение занятий с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий.

В течении 2024 года медицинской сестрой Бабинцевой И.В. проводились своевременно: медицинские обследования, профилактические прививки, санитарно-просветительская работа с педагогами и родителям.Работа по сохранению и укреплению здоровья детей строилась в тесном сотрудничестве с детской поликлиникой.

Результаты проведенного мониторинга заболеваемости детей показали следующие данные:

**Результаты мониторинга заболеваемости и физического развития детей**

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, анализ заболеваемости, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Вакцинация детей осуществляется по плану.

Таким образом, медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ способствуют охране и укреплению здоровья, снижению заболеваемости и успешной адаптации. Эффективная деятельность педагогического коллектива по физическому развитию и оздоровлению
воспитанников позволяет достичь качественного результата образовательной деятельности.

| **Показатели по годам** | **2022 год** | **2023** | **2024** |
|---|---|---|---|
| Количество детей | 248 | 250 | 208 |
| Заболеваемость на одного ребенка | 14 | 14 | |
| Другие заболевания | 11 | 10 | 10 |
| Несчастные случаи | - | - | - |
| % детей с хроническими заболеваниями | 9 (4%) | 11(4 %) | 6 (3 %) |
| Дети-инвалиды | 2 реб. (1%) | 3реб. (1%) | 2 реб. (1%) |
| I Группа здоровья в % | 165 (66%) | 166 (66%) | 153 (74%) |
| II Группа здоровья в % | 79 (32%) | 68 (27%) | 49 (24%) |
| III группа здоровья в % | 4 (2%) | 16 (6%) | 4 ( 2%) |

Физкультурно-оздоровительная работа проводиласькомплексно: медперсоналом своевременно были организованы медицинские обследования, проводились профилактические прививки, осуществлялся контроль.

Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического развития. В каждой группе имеется спортивный инвентарь для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, мячи, обручи, скакалки, бадминтон, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, развития физических качеств дошкольников.

В 2024 воспитанники подготовительных к школе групп принимали участие в сдаче норм ГТО. Это стало важным и интересным процессом в формировании здорового, активного человека и воспитании интереса к физической культуре и спорту. Дети успешно справились с выполнением нормативов: Из 8 участников:

- 5 воспитанников получили золотые знаки отличия по ГТО;

-2 воспитанника получили серебряные знаки отличия по ГТО.

Результаты показали высокий уровень физической подготовки детей и интерес к физкультуре и спорту.

В 2023-2024г. еженедельно с сотрудниками проводился инструктаж по соблюдению правил профилактики гриппа и острых респираторных вирусных,

ротовирусной инфекции, правил личной гигиены, проводились инструктажи об усилении санитарно-противоэпидемических мероприятиях.

Для сохранения и укрепления здоровья детей был разработан:

1.План мероприятий по сохранению и укреплению здоровьявоспитанников.Благодаря использованию:

- оздоровительных методик, лечебно-профилактических икоррекционных мероприятий для профилактики и снижения заболеваемостидетей;
- методови средствповышения адаптивностиорганизма;
-дыхательной гимнастики, воздушных и солнечных ванн, витамино-терапии,

коррегирующей гимнастики, самомассажа, (с часто и длительно

болеющимидетьми);

-разнообразныхформфизическойактивностидетей;

В ДОУ был создан оздоровительный микросоциум, способствующий охране и укреплению здоровья детей.

Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется дальнейший поиск использования эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

**Вывод:**Проанализировав данные по выполнению образовательной программы, следует отметить положительные результаты по всем образовательным областям во всех группах. Все дети развиваются в норме с учетом социально-нормативных возрастных характеристик. По результатам мониторингового исследования процент с высоким и средним уровнем, динамика развития соответствует возрасту детей. Результаты мониторинга необходимы педагогам при планировании форм, методов, способов и средств организации образовательной деятельности для развития значимых компетентностей дошкольников, для определения дифференцированного подхода к каждому ребёнку и разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

**Готовность воспитанников к обучению в школе**

Одним из критериев результативности работы учреждения является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. Ежегодно в апреле-мае месяце в МБДОУ проводится педагогическое обследование выпускников, с целью определения уровня готовности к обучению в школе. Обследование проводится в двух направлениях:

•диагностика успешности усвоения основной образовательной программы дошкольного образования;

• психологическая диагностика, проводимая педагогом-психологом детского сада.

В 2023 -2024 учебном году из 3-х подготовительных к школе групп было выпущены в школу 58 детей. В течение года велась плодотворная совместная работа

воспитателей, родителей, педагога - психолога и специалистов по подготовке детей к школе.

Педагогом – психологом Завражновой Е.Н. были обследованы 58 детей подготовительных к школе групп, уходящие в школу:

с высоким уровнем развития – 35 детей (60%),

средний уровень развития – 22 ребенка (38%),

с низким уровнем готовности – 1 ребенок (2%)

По сравнению с началом года, где высокий показатель составлял 52% (30 детей) к концу года высокий уровень повысился на 8% (5 детей).

Наоснованииполученныхрезультатовможновыявитьобщиепоказателиуровня готовности к школьному обучению.

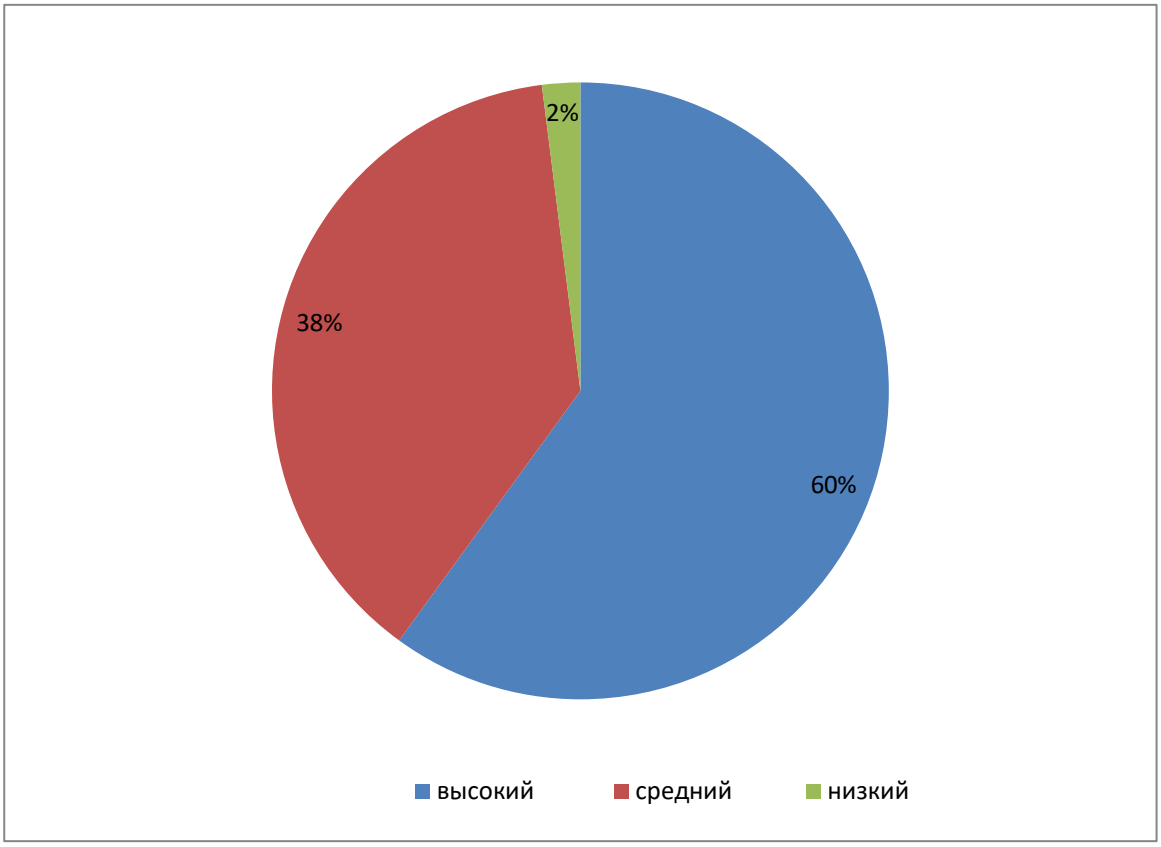
| **Уровеньготовности кшкольному обучению** | | |
|---|---|---|
| 1-2 балла | 2,1 - 3 балла | 3,1 - 4 балла |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Дети с высокой психолого-педагогической готовностью к обучению в школе. Имеют высокий Познавательных процессов,. Требуют повышенной заботы со стороны семьи и школы. | Дети с удовлетворительной (средней) готовностью к школьному обучению. Требуют обычного внимания. | Дети с низким уровнем психолого-педагогической готовности к школе. нуждаются в коррекционной работе. Требуют особого внимания психолога, педагогов и родителей. |

**Общие показатели уровня психофизиологической готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп МБДОУ №9 г.Шахты.**

| **Уровень готовности** | **Количество воспитанников** | **%** |
|---|---|---|
| Высокий | 35 | 60% |
| Средний | 22 | 38% |

| | | |
|---|---|---|
| Низкий | 1 | 2% |

**Общие показатели уровня психофизиологической готовности к школьномуобучениюучащихсяподготовительныхгруппМБДОУ№9.**




По результатамисследованияможносделатьвывод,что:

60% детей (35 чел.) имеют высокий уровень психофизиологической готовности к школьному обучению. Данная категория детей имеет высокий уровень развития познавательных процессов и требует повышенной заботы со стороны семьи и школы с целью дальнейшего развития их высоких показателей.

38% детей (22 чел.) имеют средний или достаточный уровень. Данная категория детей является нормотипичной и нуждается в обычном психолого-педагогическом сопровождении.

2% детей (1 чел.) имеют низкий уровень готовности. Эти дети нуждаются в коррекционнойработе.Требуютособоговниманияпсихолога,педагоговиродителей.Для родителей данной категории детей разработаны индивидуальные рекомендации для игровых занятий в летний период, проведены индивидуальные консультации и планируется повторная встреча в августе, перед началом школьного обучения. По итогам диагностики были выработаны рекомендациипорезультатамисследования:

**Педагогам:**

Провести дополнительные консультации с родителями и учащимися с низким уровнем готовности к школе в августе, перед началом школьного обучения. Цель: выявление уровня актуального развития ребенка и коррекция программы работы с ним в соответствии с данным уровнем.

1. Использовать в работе с детьми игры и задания из «Картотеки игр на развитие компонентов готовности к школьному обучению»

**Психологу:**

1. Провести дополнительные консультации с родителями и учащимися с низким уровнем готовности к школе для выявления уровня актуального развития ребенкаи коррекции программы работы с ним в соответствии с данным уровнем.
2. Провести методическое объединение педагогов на тему: «Результатыисследования уровня психофизиологической готовности детей подготовительной группы . Методы и приемы повышения уровня готовности»

**Родителям:**

1. Использоватьвповседневнойжизниигрыизаданияиз«Картотекиигрнаразвитие компонентов готовности к школьному обучению».
2. Использоватьматериалыпамятки«Рекомендациипсихологародителямбудущих первоклассников»

**Выводы: готовность детей к обучению в школе составляет 98%.** У всех детей сформированы интегративные качества, необходимые для осуществления различных видов деятельности, мотивация к школьному обучению:

- у детей развита учебная мотивация и положительное отношение к школе;
- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам;
- дети обладают начальными знаниями о себе, о природном, социальном мире, способны к принятию собственных решений;
- дети умеют устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, классифицировать, группировать, моделировать;
- дети хорошо владеют устной речью, выражают свои мысли и желания большинства детей достаточно развито логическое мышление;
- у детей развита крупная и мелкая моторика, привиты культурно-гигиенические навыки;
- дети активны, доброжелательны, эмоциональны, открыты, соблюдают нормы поведения.

## Реализация дополнительных образовательных программ

В целях развития художественно-творческих способностей воспитанников и по запросам родителей, в учреждении реализуется Программа дополнительного образования МБДОУ №9 г. Шахты, которая способствует формированию эстетического отношения дошкольников к окружающему миру, развитию детского художественного творчества в изобразительной и музыкально-ритмической деятельности детей.

| Образовательная область | Программа дополнительного образования МБДОУ №9 г.Шахты | % Охвата детей |
|---|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Программа дополнительного образования реализуется на платной основе за рамками основной образовательной деятельности и осуществляется по программам:<br>- программа художественно-эстетического развития дошкольников от 3-7 лет в изодеятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;<br>- программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина.<br>. | 96%<br><br>96% |

Предоставление дополнительных образовательных услуг на платной основе осуществляется в форме организованной образовательной деятельности в хореографической студии «Забавушка» и изостудии «Волшебная кисточка», что способствует приобщению детей к искусству, развивает эстетические чувства, способствует формированию эстетического отношения дошкольников к окружающему миру, развитию детского художественного творчества в изобразительной и музыкально-ритмической деятельности.

Работы детей представляются на творческих выставках внутри ДОУ, на городских и Всероссийских конкурсах художественного творчества, работы детей отличает разнообразие средств и способов изобразительной деятельности. Детей, посещающих кружки, отличает высокий уровень развития творческих, познавательных способностей, межличностного общения со сверстниками.

Для развития творческих способностей воспитанников в течении года педагоги организовали участие детей в выставках , конкурсах различной направленности:

| №п/п | Содержание | Период |
|---|---|---|
| | **Выставки детских работ** | |
| 1. | «Осенние фантазии»выставка детских работ | октябрь |
| 3. | « Чародейка-зима» | декабрь-январь |
| 5. | « Защитники Отечества » | февраль |
| 6. | « Поздравляем наших мам» | март |
| 7. | «Краски Весны» | апрель |
| 8. | «День Победы – Светлый Праздник» | май |
| 9. | «День защиты детей»-рисунки на асфальте | июнь |
| 10. | «Разноцветное Лето» | Июль-август |

Воспитанники вместе с родителями приняли активное участие в городских конкурсов, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне, ( родители принимали участие в подборе фотоматериалов и информации, посвященных участникам войны), Дети приняли участие в творческих конкурсах и представили

музыкальную инсценировку военных песен, приняли участие в конкурсе на лучшее выразительное чтение стихотворений и войне и о Победе, получив призовые места.и получили призовые места. Регулярное участие в конкурсах, посвященных Дню Великой Победы, способствует воспитанию патриотических чувств, любви к нашей Родине, гордости за нею.

**Участие в конкурсах и фестивалях**

| Название конкурса | Полученные призовые места |
|---|---|
| Всероссийский творческий конкурс « Я помню! Я горжусь!» | ГРАН ПРИ |
| Всероссийский творческий конкурс « Я помню! Я горжусь!», хореографическая композиция «Моряки»; Хореографическая композиция «Мамино сердце» | Диплом 1 степени |
| Всероссийский творческий конкурс « Я помню! Я горжусь!»: Чтение стихотворения «Солдатик» | Диплом 1 степени |
| Международный конкурс-игра «Песочница» | Грамота за активное участие воспитанников |
| Международный конкурс «Муравей» | Диплом 2 степени |
| II Всероссийский конкурс-игра «Слон» | Лауреат |
| Городской творческий конкурс «Праздник царицы Осени» | Диплом 1 степени |
| Городской конкурс декоративного творчества «Портрет Деда Мороза» | Гран-При |
| Городской конкурс декоративно-прикладного искусства « Подарок елочке» | Диплом 1 место |
| Городской конкурс декоративно-прикладного искусства « Подарок елочке» | Диплом 2 место |
| Муниципальный этап областного конкурса ДОО по БДД « Волшебное колесо 2024» | Грамота 2 место |
| Городской конкурс поделок «Встречай Новый год по правилам». Номинация «Снеговик регулировщик» | ГРАН ПРИ ( 2 ребенка ) |

| | |
|---|---|
| Всероссийский конкурс « Неопалимая купина» | Лауреат |
| Муниципальный этап областного конкурса ДОО г.Шахты «ЮПИД +ИИД-вместе за безопасные дороги» | Диплом 2 место |
| Муниципальный этап областного смотра готовности команд ЮПИД ДОО | 3 место |
| Международная онлайн-викторина, посвященная Международному дню художника | Диплом |

### 1.3. Анализ деятельности по коррекции речи

В ДОУ работает Психолого-педагогический консилиум (ППк) Образовательная деятельность по коррекции речи в 2023-2024г.г.велась в 5-ти группах: двух старших логопедических группах и трех подготовительных к школе логопедических группах.
В своей работе учителя – логопеды использовали Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ №9 г. Шахты, разработанную на основе Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г.; парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В.Нищевой, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
В сентябре 2023-2024 учебного года было проведено обследование речи детей, порезультатом которого были заполнены речевые карты детей и разработаны планы индивидуальной коррекционной работы (индивидуальные образовательные маршруты).
В зависимости от уровня речевого развития с воспитанниками проводились индивидуальные и групповые логопедические занятия, а также, коррекционная работа проводилась в режимных моментах.
Работа систематизировалась в соответствии с поставленными задачами:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной работы по коррекции речи у ребёнка в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с нарушениями речи в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с нарушениями речи и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР адаптированной основной образовательной программы МБДОУ №9 г. Шахты.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом

индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

7.Оказание консультативной и методической помощи педагогам ДОУ.

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями речи по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Взаимодействие с воспитателями логопеды осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включали в себя следующие разделы:

• логопедические пятиминутки;

• подвижные игры и пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения;

• индивидуальная работа;

**Консультативно-профилактическая работа:**

| Тема | Дата | |
|---|---|---|
| Влияние мелкой моторики на речевое развитие детей | Октябрь | Онлайн-консультация |
| Как проводить с ребенком речевые и пальчиковые игры | Ноябрь | Онлайн-консультация |
| 9 идей для пальчиковой гимнастики | Декабрь | Практикум |
| Логопедический алфавит для родителей дошкольников | Январь | Консультация |
| Активизация словарного запаса с применением дидактических игр» | Февраль | Онлайн-консультация |
| Развитие артикуляционной моторики у детей с ТНР. | Март | Практикум |
| Использование сенсорных игр для развития речи детей | Апрель | Онлайн-консультация Рекомендации |
| Речевая готовность детей к школе | Апрель | Консультация |

**Анализ работы по коррекции речи за 2023-2024 учебный год**

| **Период** | **Зачислено в логопедические группы** | **Продолжают логокоррек-цию** | **Выведены в школу с чистой речью из подготовительных к школе групп** | **Рекомендовано продолжить занятия на школьномлогопункте** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **(логопедических)** | |
| 2023-2024 уч.год | 81 чел. | 23чел. | 58 чел. | - |

По итогам проведённой диагностики результатов коррекционной работы было выявлено, из подготовительных к школе групп логопедических групп 58 детей выпущено в школу с правильной речью, с остальными детьми продолжается коррекционно-развивающая работа в логопедических группах ДОУ.

Вся работа в МБДОУ №9 г. Шахты с детьми с ОВЗ по коррекции речевых нарушений строилась с учетом рекомендаций территориальной ТПМПК.

**Выводы:** у всех воспитанников, посещающих логопедические группы, наблюдается положительная динамика в преодолении нарушений речи, но требуется дальнейшее пополнение предметно-пространственной среды логопедического кабинета, развивающими играми, пособиями, обновление диагностического материала современными техническими средствами обучения по развитию и коррекции речи и пополнение кабинета методической литературой.

## 1.4. Оценка организации учебного процесса

Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников, руководствуясь нормативными документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022

№1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- Санитарные правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

-Уставом МБДОУ №9 г. Шахты.

Режим дня утверждается приказом заведующего МБДОУ №9 г.Шахты.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом, расписанием организованной образовательной деятельности, циклограммой дня.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СП 2.4. 3648-20.

**Учебный план МБДОУ №9 г. Шахты**
**на 2023-2024 учебный год**

| **Базовый вид деятельности** | Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №9 г. Шахты ( разработана на основе ФОП ДО).<br>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ №9 г.Шахты ( разработана на основе ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ). | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Возрастная категория** | **Младшая Группа (3-4лет)** | | **Средняя Группа (4-5 лет)** | | **Старшая Группа( 5-6 лет)** | | **Подготовительная к школе группа (6-7лет)** | |
| **Длительность ООД** | 15 мин. | | 20 мин. | | 25 мин. | | 30 мин. | |
| **Количество** | **В нед.** | **В мес.** | **В нед.** | **В мес.** | **В нед.** | **В мес.** | **В нед.** | **В мес.** |
| Физическая культура | 2 раза в | 8 | 2 раза в | 8 | 2 раза в | 8 | 2 раза в | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в помещении | неделю | | неделю | | неделю | | недел ю | |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 4 | 1 раз в неделю | 4 | 1 раз в неделю | 4 | 1 раз в недел ю | 4 |
| Ознакомление с окружающим | 1 раза в неделю | 4 | 1 раза в неделю | 4 | 1раза в неделю | 4 | 1 раза в недел ю | 4 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | 4 | 1 раз в неделю | 4 | 1 раз в неделю | 4 | 2 раза в недел ю | 8 |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | 4 | 1 раз в неделю | 4 | 2 раза в неделю | 8 | 2 раза в недел ю | 8 |
| Рисование | 1 раз в неделю | 4 | 1 раз в неделю | 4 | 2 раза в неделю | 8 | 2 раза в недел ю | 8 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 | 1 раз в 2 недели | 2 | 1 раз в 2 недели | 2 | 1 раз в 2 недел и | 2 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 | 1 раз в 2 недели | 2 | 1 раз в 2 недели | 2 | 1 раз в 2 недел и | 2 |
| Музыка | 2 раза в неделю | 8 | 2 раза в неделю | 8 | 2 раза в неделю | 8 | 2 раза в недел ю | 8 |
| ИТОГО | 10 | 40 | 10 | 40 | 12 | 48 | 13 | 52 |
| **Дополнительная образовательная деятельность** | Программа дополнительного образования МБДОУ №9 г. Шахты, (разработана на основе программы по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной; программы художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-7 лет» Цветные ладошки» И.А.Лыковой. | | | | | | | |
| Хореография | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 8 | 2 | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Изодеятельность | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 8 | 2 | 8 |
| Всего | 12 | 48 | 12 | 48 | 16 | 64 | 17 | 68 |
| **Всего объем нагрузки** | 3час. | 12час. | 4час. | 16 час. | 6час. 40мин. | 26 час.40 мин. | 8 час. 30 мин. | 34 час . |

**Календарный учебный график**
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Центр развития ребенка – детский сад №9»**
**г. Шахты Ростовской области на 2023-2024 учебный год**

| **Содержание** | **Возрастныегруппы** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Количество Возрастных групп | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Реализуемые образовательные програ | Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №9 г. Шахты ( разработана на основе ФОП ДО). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ №9 г.Шахты (разработана на основе ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ). | | | |
| Начало учебного года | 01.09.2023г. | 01.09.2023г. | 01.09.2023г. | 01.09.2023г. |
| Адаптационный период | 01.09.2023-30.09.2023 | | | |
| Окончание учебного года | 31.05.2024г. | 31.05.2024г. | 31.05.2024г. | 31.05.2024г. |
| График зимних каникул | 01.01.2024-10.01.2024 | 01.01.2024-10.01.2024 | 01.01.2024-10.01.2024 | 01.01.2024-10.01.2024 |
| График летних каникул | 01.06.2024-31.08.2024 | 01.06.2024-31.08.2024 | 01.06.2024-31.08.2024 | 01.06.2024-31.08.2024 |
| Продолжительность учебного года, в том числе по полугодиям | 37недель | 37недель | 37недель | 37недель |
| I полугодие | 17 недель | 17недель | 17недель | 17недель |
| II полугодие | 20 недель | 20недель | 20недель | 20недель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Недельная образовательная нагрузка ООД, включая дополнительные образовательные услуги | 2ч.45мин. | 4ч. | 6ч.15мин. | 8ч.30мин. |
| Срокипроведения мониторинга освоения образовательных программ | 04.09.-22.09<br>04.03-15.03 | 04.09.-22.09<br>04.03-15.03 | 04.09.-22.09<br>04.03-15.03 | 04.09.-22.09<br>04.03-15.03 |
| Оценка качества коррекционно-развивающей работы | | | 04.09.-22.09<br>04.12-15.12.<br>03.04.-17.04 | 04.09.-22.09<br>04.12.-15.12.<br>03.04.-17.04 |
| Оценка сформированности учебной готовности будущих выпускников | | | | 16.10-31.10<br>01.04.15.04 |
| Анкетирование удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности, присмотра и ухода | 11.12.-20.12<br>13.05.24.05 | 11.12.-20.12<br>13.05.24.05 | 11.12.-20.12<br>13.05.24.05 | 11.12.-20.12<br>13.05.24.05 |
| Самообследование | 01.03.-20.04. | | | |
| Летняя оздоровительная компания | с 01.06.2024- 31.08.2024 | | | |
| Праздничные дни | 4 ноября,1-10 января,23 февраля,8марта, 1-4-мая, мая,1июня,12июн | 4 ноября,1-10 января,23 февраля,8марта, 1-4-мая, мая,1июня,12июня | 4 ноября,1-10 января,23 февраля,8 марта,1-4-мая, 9мая,1 июня,12 июня | 4 ноября, 1-10 января, 23 февраля, 8марта,1-4-мая, 9 мая,1июня, 12 июня |

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ №9 г. Шахты, годовым планированием, режимом деятельности учреждения и с учетом требований санитарно-гигиенического правил и норм.

Перед педагогическим коллективом в 2023-2024 учебном году ставились цели задачи:

**Цель**: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее

развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1.Создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию мышления, речи, общения, активизирующие детские познавательные инициативы, (через использование методики интеллект карт, интерактивных игр, эйдетических игр).

2.Использование технологии «Говорящие стены» как средство поддержки детской инициативы, активности на основе сотрудничества с родителями для решения образовательных задач.

3.Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

В течениигода педагоги ДОУ проводили показ организованной образовательной деятельности по различным образовательным областям программы в различных видах детской деятельности с использованием современных развивающих технологий.

МБДОУ №9 г. Шахты является базовым дошкольным учреждением г. Шахты по проведению городских методических объединений познавательно-речевого развития дошкольников, на которых педагогами МБДОУ№9 г. Шахты был представлен видеоматериалы, презентация из опыта работы практической деятельности педагогов по использованию развивающих технологий по познавательному развитию дошкольников для развития значимых компетенций дошкольников и эффективного решения образовательных задач. Были представлены игры и упражнения, ситуации общения способствующие развитию мыслительных процессов, словаря, связной речи, в игровом общении педагога с детьми, что способствует эффективности образовательной деятельности и повышению профессиональной компетентности педагогов в успешной реализации образовательной программы.

**Вывод**: Деятельность коллектива ДОУ в течение2024 года была разнообразной и многоплановой. Анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, его эффективности и результативности деятельностипоказал, что основные годовые задачи выполнены. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам, но необходимо продолжить работу по активизации участия педагогов в конкурсах и размещению собственных методических разработок на педагогических сайтах.

## Работа с педагогами: 2023-2024

## Педагогические советы 2023-2024 учебный год

| № п./п. | Тема | Дата проведения |
|---|---|---|
| 1 | **Педагогический совет № 1**<br>**Тема:«**Основные направления работы учреждения на 2023-2024 | Август |

| | | |
|---|---|---|
| | учебный год»<br>**Цель:** подведение итогов работы в летний – оздоровительный период, утверждение плана работы ДОУ на учебный год. | |
| **2.** | **Педагогическому совету №2**.<br>**Тема**:Создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию мышления, речи, общения, активизирующие детские познавательные инициативы.<br>**Цель:**Повышение профессиональной компетентности педагогов по созданию социальной ситуации развития детей. | Ноябрь |
| **3.** | **Педагогический совет №3**<br>**Тема:**Использование технологии «Говорящие стены» как средство поддержки детской инициативы, активности и самостоятельности».<br>**Цель**: Развивать умения педагогов строить развивающее образовательное пространство группы, способствующее развитию инициативы, активности и самостоятельности детей. | Февраль |
| **4.** | **Педагогический совет № 4**<br>**Тема:«**Подведение итогов за 2023-2024учебный год»<br>**Цель**: Анализ и подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год, итогов работы инновационной площадки. Определение перспектив на следующий учебный год. | Май |

**КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.**

| № п/п | Название консультации для педагогов | Сроки |
|---|---|---|
| 1. | « Адаптация к условиям жизни в ДОУ» | Сентябрь |
| 2. | Мониторинг возможных достижений детей в соответствии с ФОП ДО | Сентябрь |
| 3. | Интеллектуальные игры для развития речевых и познавательных способностей детей. | Октябрь |
| 4. | «Практические рекомендации по составлению интеллект-карт | Ноябрь |
| 5. | Индивидуальное консультирование по запросу педагогов | Январь, февраль |
| 6. | Проектирование « Говорящих стен» по образовательным областям лаборатории «Всезнайка», оснащенный комплексом «Мир головоломок» | Март |
| 7. | Укреплении партнерских отношений ДОУ и семьи в вопросах преобразования ППРС в группе | Апрель |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Индивидуальныеконсультации по использованию нетрадиционных форм проведения родительских собраний | Апрель |
| 9.. | Организацияработывлетнийоздоровительныйпериод,оформлен иелетнихучастков. | май |

**СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ, ПРЕЗЕНТАЦИИ.**

| **п/п** | **Тема** | **Срок** |
|---|---|---|
| **1.** | **Семинар «Функциональна грамотность дошкольников** в свете реализации ФГОС ДО, способы формирования» | Сентябрь |
| **2.** | **Семинар–практикум**«Психолого-педагогические условия, способствующие развитию мышления, речи, общения, активизирующие детские познавательные инициативы» | Сентябрь |
| | 1.Методика « Интеллект-карт» в развитии познавательной активности | Октябрь |
| | 2.«Использование квест-технология в развитии самостоятельности, инициативности, поисковой активности дошкольников, как основ функциональной грамотности. | Ноябрь |
| **3.** | **Педагогическая мастерская**<br>Систематизация картотеки квест-игр, интеллект-карт, игр-головоломок | Декабрь |
| **4.** | **Семинар «**Технология использования образовательного потенциала ППРС группы « Говорящие стены» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО | Февраль |
| | **Педагогическая мастерская** «Разработка материалов и оборудования технологии «Говорящие стены» по образовательным областям | Март |
| **8.** | **Презентация**из опыта работы: «Говорящие стены» в пространстве группы» | Май |

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

| **№п/п.** | **Тема проекта** | **участники** | **срок** |
|---|---|---|---|
| 1. | « Праздник вместе!» | Все группы<br>Родители, педагоги, дети | Декабрь |
| 2. | «Говорящие стены» | Все группы<br>Родители, педагоги, дети | Апрель-май |

**Вывод:**Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №9 г. Шахты и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ №9 г. Шахты., учебным планом и календарным учебным графиком, годовым планированием, режимом деятельности учреждения и с учетом требований санитарно-гигиенического правил и норм.

## 1.5. Инновационная деятельность

В 2023-2024 учебном году в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.12.2023 №1218 « Об областных инновационных площадках», МБДОУ №9 г.Шахты присвоен статус областной инновационной площадки по реализации проекта «Психолого-педагогические условия формирования функциональной (инновационной) грамотности детей старшего дошкольного возраста». В соответствии с этим приказом в период с 10.01.2023 в учреждении была организована деятельность по реализации 1 этапа инновационного проекта в соответствии с календарным планом проекта, на котором были разработаны документы, локальные акты учреждения, необходимые для работы инновационной площадки и направлен отчет в Министерство общего и профессионального образования Ростовской области о проведенной работе на данном этапе.

**Перечень документов, обеспечивающих деятельность областной инновационной площадки, принятых в отчетном году:**

| № п/п | Вид документа (приказ, положение, регламент, протокол и др.) | Наименование документа | Реквизиты документа (при наличии), с указанием прямой ссылки |
|---|---|---|---|
| 1. | Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области. | Об областных инновационных площадках | №1218 от 14.12.2023г., https://detsad9.ru/images/doc/prikaz-1218.pdf |
| 2. | Положение | О работе областной инновационной площадки | Приказ по МБДОУ №9 г.Шахты от 31.05.2024г. №32, https://detsad9.ru/images/doc/pol-inov-ploshad.pdf |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Положение | О рабочей группе по обеспечению инновационной деятельности в МБДОУ №9 г. Шахты | Приказ по МБДОУ №9 г.Шахты от 31.05.2024г. №32,<br><br>https://detsad9.ru/images/doc/pol-inov.pdf |
| 4. | Приказ по МБДОУ №9 г.Шахты | О создании рабочей группы по реализации Проекта и утверждении календарного плана проекта | №33 от 31.05.2024г. https://detsad9.ru/images/doc/prikaz-33-31-05-24.pdf |
| 5. | План | Работа методического объединения педагогов ДОО г.Шахты по направлению «Познавательное развитие дошкольников» | https://detsad9.ru/images/doc/plan-poznovat-23.pdf |

**Степень достижения поставленных целей, результатов, показателей в отчетном году**

| № п/п | Наименование мероприятий для достижения целей, результатов и показателей | Степень достижения (оценка) (активная ссылка по возможности) |
|---|---|---|
| 1. | Презентация «Методика эйдетики в реализации задач познавательного развития» | https://detsad9.ru/images/doc/metodika-eidet.pptx |
| 2. | Консультация «Условия для созда-ния социальной ситуации развития детей в дошкольном учреждении» | htps://detsad9.ru/images/doc/cons-soc-sit.pdf |
| 3. | Презентация «Использование развивающих технологий в позна-вательном развитии дошкольников» | https://detsad9.ru/images/doc/pres-razv-tech.ppt |
| 4. | Семинар-практикум «Эйдетика для дошкольников как путь развития интеллекта» | Педагоги ДОО г.Шахты, участники городского МО |
| 5. | Вебинар по вопросам организации инновационной деятельности и реализации инновационных проектов в образовательных учреждениях Ростовской области (февраль2024г., | https://detsad9.ru/images/doc/sert-vif.pdf |

| | | |
|---|---|---|
| | ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»). | |
| 6. | Семинар-практикум «Использование интерактивных методов в образовательной деятельности как условие формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников» | Педагоги ДОО г.Шахты, участники городского МО |
| 7. | Семинар-практикум «Формирование ценности познания в работе с родителями» | Городская августовская работников образования, 29.08.2024г. Участники – заместители заведующих МДОУ по ВМР г.Шахты. |

**Выводы:**

В течение 2023-2024 в учреждении была организована инновационная деятельность по теме проекта «Психолого-педагогические условия формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников». С педагогами были подготовлены и проведены ряд консультаций, практикумов по вопросам развития предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников. Педагоги приняли участие в представлении собственного опыта на августовской городской конференции, на семинарах-практикумах, приняли участие в вебинарепо вопросам организации инновационной деятельности и реализации инновационных проектов в образовательных учреждениях Ростовской области, который был проведен на базе ГАУ ДПО РО «Институт развития образования». Были представлены фото и видео материалы из опыта работы по теме «Психолого-педагогические условия формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников», что свидетельствует о работе учреждения не только в режиме функционирования, но и в режиме развития.

## 1.6. Оценка качество кадрового обеспечения

Администрациейучреждениецеленаправленноведетсяработа,направленная наповышение профессиональных компетентностей педагогических работников в соответствии стребованиямиФГОСДО.Всепедагогическиеработникидошкольногоучреждениясо ответствуюттребованиям ЕКС, требованиями профессионального стандарта « Педагог ( педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего основного , среднего общего образования ( (воспитатель, учитель), аттестация проводится в установленные сроки в соответствии с утвержденным перспективным планом.

Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляли 21 педагог:

- 2- музыкальных руководителя
- 1- инструктор по физическому воспитанию,
- 4- учителя – логопеда,

- 14- воспитателей

**Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы (без внешних совместителей):**

| всего | образование | | | | квалификация | | | возраст | | | | стаж | | | | | пенсионеры | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | высшее | В/т | С/спец | С/т | высшая | 1 | соответствие | До 30 | До 40 | До 50 | свыше | До 5 | До 10 | До 15 | До 20 | свыше | выслуга | возраст |
| 25 | 15 | 0 | 10 | 0 | 14 | 4 | 3 | 2 | 4 | 6 | 13 | 1 | 3 | 2 | 4 | 15 | 1 | 5 |

заведующий -1;
заместитель заведующего по ВМР-1
заместитель заведующего по ХЧ-1
главный бухгалтер -1
воспитатели -14
учитель логопед – 4;
инструктор по физической культуре-1
музыкальный руководитель - 2

**Курсовая переподготовка кадров**

| **Курсы повышения квалификации** | **2021-2022 (26 чел. )** | **2022-2023 (26 чел.)** | **2023-2024 (25чел.)** |
|---|---|---|---|
| Педагоги | 12 (54%) | 7 (32%) | 12 (57%) |
| Руководящий состав | 2 (50%) | 1(25%) | 3 (75%) |

В ДОУ систематически обеспечивается переподготовка и повышение квалификации педагогов и специалистов. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и графиком курсовой переподготовки.

**Уровень квалификации педагогов**

| **Уровень квалификации** | **2021-2022 (23 педагога)** | **2022-2023 (22 педагога)** | **2023-2024 (21 педагог)** |
|---|---|---|---|
| **Высшая категория** | 11 (48%) | 12 (55%) | 14 (67%) |
| **I категория** | 8 (35%) | 8(36%) | 4 (19%) |
| **Соответствуют занимаемой должности** | 4 (17%) | 2 (9%) | 3 (14%) |

**В детском саду оборудованы и функционируют:**

- ✓ Медицинский блок – кабинет медсестры, изолятор,
- ✓ Административный блок – кабинет заведующего, бухгалтерия;
- ✓ Пищевой блок;
- ✓ Прачечная;
- ✓ Хозяйственный блок;

**В детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей и творческой работы педагогов. Оборудованы и функционируют:**

- ✓ Методический кабинет;
- ✓ Музыкальный зал;
- ✓ Физкультурный зал;
- ✓ Кабинет психолога;
- ✓ Кабинет логопеда;

В ДОУ систематически обеспечивается переподготовка и повышение квалификации педагогов и специалистов. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и графиком курсовой переподготовки.

**Вывод:** Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный и творческий, что позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в работе с молодыми специалистами широко развито наставничество. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФОП ДО, ФАОП ДО, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, показ деятельности с детьми, мастер-класс, практикум, открытые занятия, собеседования, самоанализ.

Всепедагогическиеработникидошкольного учреждения соответствуют квалификационным требованиям ЕКС, требованиямпрофессиональногостандарта обладаютдостаточнымуровнемпрофессиональных компетентностей, в соответствии с ФГОС ДО, необходимых для достижения качества образовательного результата деятельности с дошкольниками.

**Успехи и достижения педагогов в профессиональной деятельности в 2023-2024 учебном году**

В 2023-2024 учебном году МБДОУ №9 г. Шахты стал победителем Всероссийского конкурса среди образовательных учреждений Российской Федерации «Лучшее образовательное учреждение Росссийской Федерации»

Воспитатель Качурина Л.Г., приняла участие в областном конкурсе «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области» и стала победителем конкурса:

| **ФИО педагога** | **Должность** | **Награждение** |
|---|---|---|
| Качурина Л.Г. | Воспитатель | Победитель областного конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области»<br>Диплом правительства Ростовской области, лауреата премии Губернатора Ростовской области, (от 25.07.2023г, № 620). |

На протяжении многих лет МБДОУ №9 является базовым учреждением по проведению городских методических объединений познавательной и речевой направленности. Педагоги учреждения являются активными участниками методических объединений, семинаров и профессиональных конкурсов, интернет-конкурсов, на которых демонстрируют свой педагогический опыт.

Кадровый состав соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами ДОУ для обеспечения реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы. Штатное расписание и состав педкадров не имеет открытых вакансий. Большинство педагогов работает в дошкольном учреждении не один год, имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. На протяжении многих лет МБДОУ №9 является базовым учреждением по проведению городских методических объединений познавательной и речевой направленности. Педагоги учреждения являются активными участниками методических объединений, семинаров и профессиональных конкурсов, интернет-конкурсах, на которых демонстрируют свой педагогический опыт.

В период 2023-2024 учебного года на базе МБДОУ №9 г.Шахты были проведены городские методические объединения в форме семинаров-практикумов:

- «Эйдетика для дошкольников как путь развития интеллекта», -04.12.2023г.
- «Использование интерактивных методов в организации образовательной деятельности с дошкольниками», 03.04.2024г.
- Педагоги МБДОУ представили но городском методическом объединении на базе МБДОУ №3 г.Шахты опыт работы по музыкальному воспитанию дошкольников «Музыкальная шкатулка», представив опыт использования социоигровой технологии в музыкальной деятельности с дошкольниками.

**Вывод**: Деятельность коллектива ДОУ в течение2024 года была разнообразной и многоплановой. Анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, его эффективности и результативности деятельностипоказал, что основные годовые задачи выполнены. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам, но необходимо продолжить работу по активизации участия педагогов в конкурсах и размещению собственных методических разработок на педагогических сайтах.

## 1.7.Оценкаучебно-методического,библиотечно-информационногообеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (в

соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО), детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с основной образовательной программой, адаптированной основной образовательной программой. Для демонстрации видеоматериала, презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ.

Проведённый анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий, имеющихся в ДОУ показал следующее:

- педагоги чаще запрашивают методическую литературу и демонстрационный материал. Наиболее востребованной является переработанная в соответствии с ФГОС ДО методическая литература по речевому развитию (методический комплект Нищевой Н.В. для работы логопедических групп), по работе с детьми с ОВЗ различных нозологических групп, а также по познавательно-исследовательской деятельности.
- по сравнению с прошлым учебным годом чаще пользуются спросом конструкторы пластиковые, мягкие, геометрические, конструктор, напольные развивающие пособия, развивающие игры и пособия по обучению грамоте и ознакомлению сокружающем, игры-головоломки.

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта,
функционирует сайт: http://detsad9.ru/
На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

Вдошкольномучреждениивметодическомкабинетеоборудованорабочееместодл япедагоговсобеспечениемдоступакинформационнымсистемам:

- портал https://www.maam.ru/;
- nsportal.ru;
- http://www.ya-roditel.ru/
- http:// doshkolnik/ru;
- mersibo.ru;
- ВК;
- Телеграм

Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ MicrosoftOffice, Word, PowerPoint, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей, проведения педагогической диагностики.

В ДОУ имеются и используются педагогами и специалистами:

- 6 ПК, объединенные в локальную сеть;

- 2 ноутбука;
- 2 мультимедийных комплекса;
- выход в Интернет;
- 2 музыкальных центра;
- 1 портативная аудиосистема (для проведения мероприятий на воздухе).
- в каждой возрастной группе имеются магнитофоны, видео-центры для просмотра видеоматериалов, познавательных фильмов, презентаций.

**Вывод:** библиотечно-информационный фонд ДОУ укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Учебно-методическаябазаучрежденияпозволяетвполноймереобеспечиватькачественнуюорганизациюобразовательнойдеятельностииреализациюобразовательнойпрограммыдошкольногообразования.

**1.8.Оценкаматериально-техническойбазы**

В целях совершенствованияусловий обеспечивающих качествадошкольногообразованияв учреждении планомерно осуществляется обновление материально-технической базы ДОУ.Развитиематериально-техническойбазыосуществляетсявсоответствиисСанитарно-эпидемиологическимиправиламиинормативами,требованиямиФГОС ДО.

В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, в целях оснащенияматериально-технической базы и выполнения требований ФГОСДОкматериально-техническимусловиямреализацииобразовательнойпрограммыдошкольногообразования в 2024 году доля субвенции, направленной на учебные расходы составила 59 000 руб.: оплата услуг интернет, канцелярские принадлежности.

**Вывод:** администрацией учреждения былапроведена работа по совершенствованию материально-технической базы группоборудованием, соответствующим требованиям ФГОС ДО.Групповые помещения оснащенынеобходимымматериально-техническимоборудованием, разнообразным игровымматериалом сучётомзакономерностиразвитияребенканакаждомвозрастномэтапе.На2024-2025 годадминистрациейдошкольногоучрежденияразработан планразвитияисовершенствованияматериально-техническойбазыучреждения, мероприятия,направленныенаосуществлениекомплекснойбезопасностидошкольного образовательного учреждения..

**1.9.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система внутренней оценки качества образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ и включает в себя:

**Качество образовательного процесса:**

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

**Качество образовательных условий:**

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

**Качество результатов образовательной деятельности:**

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

В ДОУ утверждено «Положение о мониторинге освоения детьми образовательной программы и мониторинге детского развития», утвержден «Порядок самообследования образовательного учреждения».

Внутренняя оценка качества осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в ДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, итоговый, персональный.

В течение года были проведёны различные виды контроля:

- предупредительный контроль: «Соблюдение режима дня, режима двигательной активности детей», «Игровая деятельность на прогулке», «Утренняя гимнастика и

корригирующая гимнастика после сна», «Проведение режимных моментов», «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;

- сравнительный контроль: «Освоение детьми образовательной программы»;
- итоговый контроль: «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе»;
- оперативный контроль: «Готовность ДОУ к новому учебному году. Организация индивидуальной работы сдетьми», «Здоровьесберегающие мероприятия в режиме дня»;
- тематический контроль:«Условия организации образовательного процесса по формированию детской познавательной активности и инициативы»»;
- тематический контроль: «Создание условий ППРС группы для поддержки инициативы, активности и самостоятельности детей»
- персональный контроль «Подготовка к аттестации педагогов.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Вопросы контроля рассматриваются на педагогических часах, общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучался уровень педагогической компетентности родителей, их потребность в дополнительных образовательных услугах, удовлетворенность родителей качеством проведения предоставляемых услуг.

В течении учебного года администрацией детского сада проводилось анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности качеством проведения предоставляемой услуги, которая составила 98%, результаты которого показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, присмотром и уходом, питанием, режимом функционирования.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, сайт ДОУ,электронная почта, обращение по телефону и общение с родителями в родительских чатах, использование телеграмм канала.

**Вывод:**В ДОУ, в соответствии с требованиями действующего законодательства, создана внутренняя система оценки качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

## II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

**Показатели самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №9» г. Шахты Ростовской области за 2024 год**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | Человек 208 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов): | 208 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0-человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0-человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0-человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0-человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 208-человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 208/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов):<br>12 часов<br>10 часов | 208 чел./100%<br>22 чел. / 11%<br>186 чел/89% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0-человек/0% |
| | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 81 чел./39% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 208 чел./100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 208 чел./100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 11дней /на одного ребенка |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 14 человек/67% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек/57% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9человек/43% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9человек/43% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18человек/86% |
| 1.8.1 | Высшая | 14 человек/67% |
| 1.8.2 | Первая | 4 человек/19% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 21человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1человека /5% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 10 человек/47% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических | 10 человек/47% |

| | | |
|---|---|---|
| | работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 21человека/ 208человек (10,0%) |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 933,1кв.м 3,6 кв. м/1реб. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 203,5 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих | да |

| | | |
|---|---|---|
| | физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | |