



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №9» г.Шахты Ростовской области (МБДОУ №9
г.Шахты)

346500, Россия, Ростовская область, г. Шахты, проспект Пушкина, 23, телефон 8 (86362) 2-14-24, 2-68-09

**Информационная справка по показателю
«Качество образовательных условий»
(«Психолого-педагогические условия»)
МБДОУ №9 г. Шахты**

В результате проведения внутренней оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ №9 г.Шахты за 2020-2021уч.год была проведена оценка качества психолого-педагогических условий реализации Образовательной программы и их соответствия требованиям ФГОС ДО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Анализ воспитательно-образовательной деятельности показал, что педагоги особое внимание уделяют созданию психолого-педагогических условий в МБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются на основе принципа интеграции образовательных областей, видов деятельности и работы педагогов и специалистов.

Наблюдение образовательной деятельности показало, что все педагоги создают благоприятную психологическую атмосферу в группе для установления доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, называют каждого ребенка по имени;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают достоинство детей;
- в индивидуальном общении с ребенком педагоги выбирают позицию общения на уровне глаз детей;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

-уделяют внимание детям с особыми потребностями;

-при коррекции поведения детей педагоги чаще пользуются поощрением, поддержкой, игровыми приемами, чем порицанием и запрещением, используют

способы примирения после ссоры –«коврик мира», стихи – «мирилки» и др.;

- проявляют уважение к человеческому достоинству воспитанников.

При организации различных видов деятельности педагоги:

- создают социальные ситуации развития детей, в соответствии со спецификой возраста;

- строят партнерские взаимоотношения с детьми, включаются в деятельность наравне с детьми;

- способствуют включенности ребенка в деятельность без принуждения, используя различные способы мотивации;

- организуют свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации рабочего пространства).

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует и рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методиками дошкольного образования и воспитания, строят педагогическую деятельность на основе личностно-ориентированного взаимодействия, организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения детского творчества, физического и художественно-эстетического развития детей.

Большое внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, развитию познавательных процессов, логического мышления, активности, самостоятельности, инициативности, развитию саморегуляции поведения, которое формируется к концу дошкольного периода, как необходимое новообразование для будущего первоклассника.

Педагоги используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ осуществляется с участием педагога-психолога.

Планомерная работа педагогов позволила воспитать в детях самостоятельность, потребность доводить начатое дело до конца, высказывать свои суждения, предположения, работать в группе сверстников, выполнять общее дело, делать выбор, договариваться о совместной деятельности с друзьями, распределять роли и обязанности.

Вывод:

Формирование профессионального взаимодействия педагогов МБДОУ с детьми дошкольного возраста осуществляется на основе субъектного отношения педагога к ребенку, индивидуального подхода, учета зоны ближайшего развития ребенка, мотивационного подхода и доброжелательного отношении к ребенку. В МБДОУ

№9 г.Шахты созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечивающие их эмоциональное благополучие.

