

**Семинар-практикум**  
**«Дидактические игры в формировании предпосылок функциональной грамотности»**

Дата 02.12.2024 г.  
МБДОУ №9 г.Шахты

*«Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»*

В.А. Сухомлинский

**Цель:** повысить мотивацию педагогов к применению дидактических игр в формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников.

**Задачи:**

1. Раскрыть понятие «Предпосылки функциональной грамотности на уровне дошкольного образования».
2. Представить опыт работы педагогов по использованию дидактических игр в развитии познавательной и речевой активности, как условия формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников.
3. Развивать профессионально-творческую активность педагогов путем создания условий для коллективного взаимодействия участников семинара-практикума.

**1 слайд.** Добрый день, уважаемые коллеги.

Прежде чем мы приступим к работе предлагаю всем выйти на середину зала и поближе познакомиться.

Давайте мысленно представим, что мы в уютном воображаемом кафе. В нем приятная атмосфера, красивая музыка, изысканная кухня. Участники пришли сюда провести свободное время, познакомиться друг с другом, поговорить на различные темы, может быть выпить кофе, поесть.

1. И, сейчас, по сигналу «Столик на 2-х!» вы должны найти себе пару, представиться друг другу, назвать друг другу свое любимое блюдо.

2. По сигналу «Столик на 4-х!» каждая пара должна объединиться с другой парой, представиться друг другу и сказать, чем каждый из вас любит заниматься в свободное время»

3. По сигналу «Столик на 8-х!» все квартеты объединяются и представляются друг другу следующим образом: (показываю на примере «Я творческая; Я веселая! и т.д.)

Предлагаю сесть по восьмеркам, каждая восьмерка – это будут наши творческие группы, каждая группа придумайте свое название, оно будет обозначено на этих стойках.

Ну вот, мы с вами и познакомились поближе. Видите, какие мы разные, но всех нас объединяет то, что мы педагоги и работаем с дошкольниками.

## Тема нашего МО выступления «Дидактические игры в формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников»

Важной тенденцией современного образования является ориентация образовательных программ на развитие личности каждого ребенка и формирование у него универсальных компетенций, необходимых для жизни в обществе. Гражданин 21 века должен обладать рядом характеристик: функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным социально значимым достижениям, свободно ориентирующийся в цифровой среде и владеющий информационно-коммуникационными технологиями, имеющий духовно-нравственный стержень и семейные ценности, проявляющий ответственную инициативу, лидерские качества, способный к кооперации и сотрудничеству, стремящийся к профессиональному росту для повышения качества жизни.

В связи с этим уделяется большое внимание уровню образованности человека и формированию функционально грамотной личности.

Что же такое функциональная грамотность?

### **2 Слайд:**

**Задание 1.** Попробуем вместе с вами это выяснить, оттолкнувшись от понятий "личность", "функционировать", "грамотность" определить

Задание для 1 группы: *назовите личностные качества.*

- Любознательность, инициативность, активность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность, творчество, креативность, целеустремленность, эрудированный.

Задание для 2 группы: *Подберите слова - синонимы к слову "функционировать".*

- Работать, действовать, взаимодействовать, внедрять, применять, влиять, заниматься, трудиться, упражняться, воздействовать, практиковать

Задание для 3 группы: *Дайте определение слову "грамотность".*

- **Грамотность** - степень владения человеком навыками, фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

- знание;

-осведомлённость;

-компетентность;

-информированность;

-подготовленность;

- квалифицированность.

- образованность;

- просвещенность;

-эрудиция

Ну вот, вы вместе дали определение понятию «Функциональная грамотность»

### **3 Слайд:**

Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и саморазвитию.

То есть функционально грамотный человек – это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и совершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию нашего общества.

Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций на первой ступени образования и воспитания – в дошкольном образовании.

#### **4 Слайд:**

В этой связи, важно понимать, что готовность ребенка к школьному обучению определяют не только конкретные знания или навыки (писать, читать, считать), а способность осваивать новую информацию, применять знания в соответствии с ситуацией и преобразовывать по мере расширения опыта и знаний.

Кроме того, на этапе завершения дошкольного периода, ребенок должен обладать совокупностью личностных качеств и универсальных умений, как важной составляющей предпосылок функциональной грамотности:

##### **1.Целеустремленность:**

ребенок способен к волевым усилиям, умеет следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, способен к самоконтролю.

##### **2.Коммуникабельность:**

ребенок выражает свои мысли, чувства и желания, умеет налаживать общение со сверстниками и взрослыми, использует средства вербальной и не вербальной коммуникации.

##### **3.Любознательность:**

ребенок умеет работать с разными источниками информации в поисках ответов на интересующие вопросы, применяет элементарные навыки исследовательской деятельности, основанные на личном опыте.

#### **5 Слайд:**

Определение «портрета» функционально грамотного выпускника детского сада, и его универсальных умений в виде целевых ориентиров дошкольного образования, позволяет педагогам подобрать инструментарий для диагностики желаемых качеств, и их целенаправленного формирования.

«Портрет» функционально грамотного выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования представлен в ФГОС ДО:

Ребенок, способный ориентироваться в предполагаемых обстоятельствах социального взаимодействия (обучение в школе, общение со сверстниками и взрослыми, выполнение соответствующих возрасту обязанностей и т.п.) и действующий в соответствии с общественными ценностями и собственными интересами и потребностями, обладающий умениями и навыками, которые будут основой для выполнения действий, применяемых как при учении, так и в повседневной жизни

#### **6 Слайд:**

В связи с этим ФГОС ДО определяет приоритетную стратегию действий педагогов:

«Содействие формированию и развитию предпосылок функциональной грамотности путем создания условий для всех видов детской деятельности, способствующих развитию познавательных способностей детей, путем поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников, предоставления им возможности выбирать исходя из их интересов и потребностей».

Также, ФГОС ДО ориентирует нас, педагогов, подбирать эффективные развивающие технологии, формы, методы и средства для формирования, желаемых качеств, но обязательно руководствоваться образовательной программой, спецификой ДОУ, группы детей с которой вы работаете.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности дошкольников.

В дошкольном возрасте технологии реализуются через игровую деятельность, которая является основной в этот период. Так как в дошкольном возрасте игра-ведущая деятельность, то и в формировании предпосылок функциональной грамотности мы активно используем игры.

Василий Александрович Сухомлинский писал:

**«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития».**

**«Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий».**

**«Игра - это искра зажигающая огонёк пытливости и любознательности».**

Через игру дошкольники входят в самый сложный мир познания. Дети играют и не подозревают, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с

определенными предметами, учатся культуре общения со сверстниками и взрослыми.

Сегодня мы делаем акцент на дидактические игры, потому что:

- Дидактическая игра – прекрасный способ учиться с удовольствием.

## **7 Слайд:**

### **Игра:**

- метод;

- форма;

- средство;

- вид деятельности

Это непосредственноигровой метод и форма обучения детей, и средство обучения, это и вид деятельности.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызываету детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

**Дидактические игры** – это разновидность игр с правилами, специально создаваемые в целях обучения и воспитания детей.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

## **8 Слайд:**

### **- Игры с предметами**

В играх с предметами используются игрушки, реальные предметы, объекты природы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов, деталей, конструктора. Дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. Эти игры расширяют и уточняют знания детей, развивают мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)Блоки Дьенеша, палочки Кьюизинера», набор школы «Мантессори»)

- **Настольно-печатные игры.** В эту группу входят игры с использованием парных изображений, пазлов, кубиков или лото с картинками. На базе такого дидактического материала осуществляется развитие внимания, памяти, отрабатываются навыки систематизации предметов по различным признакам: по цвету, размеру, назначению, материалу, форме,(лото, детское домино);

- **Игры со словами.** Направлены на речевое развитие воспитанников, расширение кругозора, отработку навыков правильного использования слов и коррекцию

произношения. В основе таких дидактических игр лежит сочетание действий и слов. В них ребенок мобилизует имеющиеся у него знания без помощи игрового материала, без какой-либо наглядности. Дети учатся вести диалог с окружающими, грамотно формулировать свои высказывания, увеличивают словарный запас, совершенствуются мыслительные операции.

Оценивая роль дидактической игры, А.В.Запорожец писал: "Дидактическая игра является не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствует общему развитию ребенка, служит формированию его способностей".

А вы любите играть? Сегодня на нашем методическом объединении мы тоже с вами играем. Предлагаю игру со словами. Коллеги, ваша профессия необыкновенная и ваш рабочий день проходит нетак, как у представителей других профессий. Давайте с помощью слова опишем свой рабочий день воспитателя:

### **Игра « Мой день»**

1 группа – опишете свой день с помощью существительных одним словом;

2 группа – с помощью глаголов;

3 гр. – с помощью прилагательных

То есть, каждый участник группы произносит одно слово в соответствии с правилом игры, пожалуйста.

Ну вот, как ярко, насыщенно и интересно проходит ваш рабочий день. И это плюсы + вашей профессии.

А сейчас, хочу предложить видеофрагменты игровой деятельности из опыта работы наших педагогов:

### **9 -14 слайды**

#### **Настольно-печатная игра «Сложи узор».**

демонстрация видеоматериала проведения игры воспитателем старшей группы, Качуриной Л.Г.)

#### **Задачи:**

- развивать зрительное внимание, зрительную память, логическое мышление;
- закреплять умения различать цвета и их оттенки, складывать из частей целое;
- Закреплять умение слышать и различать звуки.

Эту игру педагог может использовать для проведения индивидуальной работы по развитию фонематического слуха у ребенка и подготовке к обучению грамоте. В игре ребенок соотносит первый звук в названии изображенного предмета, находит нужный цвет и выкладывает орнамент будущего коврика, проводя фонематический анализ. Эта игра, также может быть использована как диагностика для определения уровня развития фонематических представлений, что очень важно для подготовки детей к обучению грамоте и подготовке к школе.

### **10 Слайд:**

В итоге, у детей получились коврики с различным орнаментом, а педагог провел работу по развитию фонематического слуха.

Эта игра, также может быть использована как диагностика для определения уровня развития фонематических представлений, а также для индивидуальной работы по развитию фонематического слуха, что очень важно для подготовки детей к обучению грамоте

### **Игра с предметами- картинками «Необитаемый остров»**

(Демонстрация видеоматериала проведения игры учителем-логопедом Рожковой И.Ю.)

**Цель:** Развивать логическое мышление, саморегуляцию поведение (умение выполнять правила игры).

**Задачи:** Развивать речь, коммуникативные умения: вести диалог, выслушать, формулировать и задавать вопрос; участвовать в коллективном обсуждении темы, общаться со сверстниками по решению общей задачи; умение выслушать другого человека, отстаивать свое мнение, с уважением относиться к мнению других.

Используя разрезные картинки дети сами определили тему воображаемого путешествия. Данная дидактическая игра может, также, служить диагностическим материалом для определения такого личностного качества как **целеустремленность** и **коммуникабельность**, что очень важно для формирования предпосылок функциональной грамотности детей. Дети на протяжении всей игры держали в памяти правила игры, которые нельзя было нарушить, а выполнения правил игры способствует формированию такого важного качества будущего школьника, как саморегуляция поведения.

Конечно, систематическое применение в воспитательно-образовательном процессе дидактических игр дает значительные результаты по формированию навыков функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

А сейчас, передаю слово нашему гость и коллеги, Анне Юрьевне Чернышенко , учителю-логопеду МБДОУ № 45, она поделится опытом использования дидактических игр в формировании предпосылок функциональной грамотности

Я думаю, коллеги нам не помешает смена деятельности.

Эстафета передаю своей коллеге Заражновой Е.Н.

### **Игры с участниками семинара:**

Уважаемые педагоги, наверное, разминка нам всем сейчас не помешаети я приглашаю вас тоже поиграть. Игра не простая, музыкальная, и нам предстоит приготовить необыкновенное блюдо! Но чтобы его приготовить, надо каждому взять цветную ленточку, которая находится в ваших файлах с материалами. Затем, на 1 куплет песни надо выйти тем, у кого будут ленты соответствующего цвета и опустить их в кастрюлю. На следующий куплет надо выйти участникам с соответствующим песне цветом ленты и т.д.

Передера А.Ю.:

Уважаемые коллеги, не зря мы готовили и у нас получилось вот что (вынимает из кастрюли задание командам

Задание для каждой команды и прикрепляет к доске и говорит всем «Приятного аппетита, уважаемые гости!» .

Выполняются игровые задания с участниками семинара-практикума.

### **Игра «Говорящий куб»**

Предлагается игровое задание с использованием приема технологии критического мышления, разработанных американским ученым и психологом Бенджамином Блумом и вот такого кубика, который называют «кубик Блума». Это обычный куб

на гранях которого написано:

- Назови.
- Почему.
- Объясни.
- Предложи.
- Придумай.
- Поделись.

1. Формулируется тема, надо обозначить круг вопросов, на которые придется отвечать.

3. Педагог бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.

То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и знания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

• Вопросы может формулировать сам педагог. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать детям примеры, способы работы с кубиком.

• Вопросы формулируют сами дошкольники. Это вариант требует определенной подготовки от детей, так как придумать вопросы репродуктивного характера легко, а вот вопросы-задания требуют определенного навыка.

И сегодня нам предстоит выполнить это игровое задание ( участники выполняют игровое задание).

#### **В итоге решаются следующие задачи:**

- Развитие мышления, внимания, памяти, связной речи.
- Развитие умения высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний.

**Игра «Новоселье»** с использованием развивающего пособия - логических блоков Дьенеша.

Логические блоки придумал Золтан Пал Дьенеш— венгерский математик, психолог и педагог. Автор игрового подхода к развитию детей, идея которого заключается в освоении детьми математики посредством увлекательных логических игр. Пособие представляют собой набор из 48 геометрических фигур: а) четырех форм

(круги, треугольники, квадраты, прямоугольники); б) трех цветов (красные, синие и желтые фигуры); в) двух размеров (большие и маленькие фигуры); г) двух видов толщины (толстые и тонкие фигуры). Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной.

И сегодня мы с вами выполним игровое задание с использованием этих блоков. Участники выполняют игровое задание

### **Игра «Мишень».**

Упражнения с мишенью развивают пространственное мышление, глазомер, скорость реакции, меткость, уверенность, а также умение сосредотачиваться, достигать поставленных задач и радоваться полученным результатам.

С ее помощью с ребенком можно изучать цвета, цифры, геометрические фигуры, расположение элементов относительно друг друга. С ней можно проводить различные речевые игры, использовать в работе логопеда, воспитателя.

Предлагаю сегодня выполнить игровые задания с использованием мишени

Уважаемые коллеги, в итоге хочется еще раз подчеркнуть, что дидактическая игра реализует обучающую и игровую цели. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и способствовали усвоению программного материала.

Обеспечивайте детям игровое время и пространство и помните, что реализация образовательной программы происходит не только в форме занятий. День, насыщенный разнообразными развивающими играми даст больший эффект в развитии ребенка, чем традиционно организованное занятие.